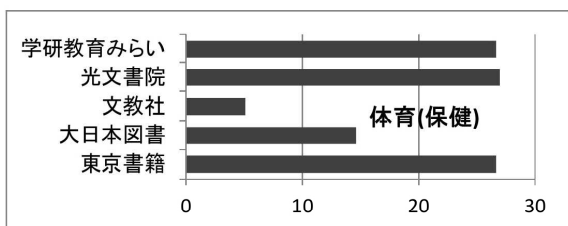
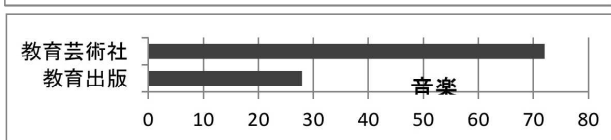
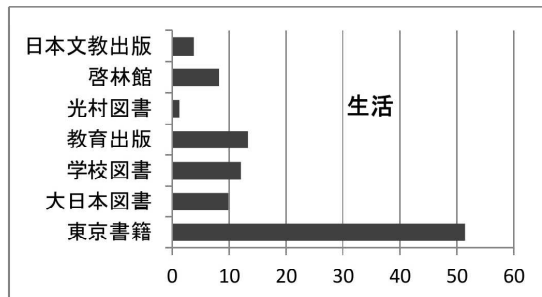
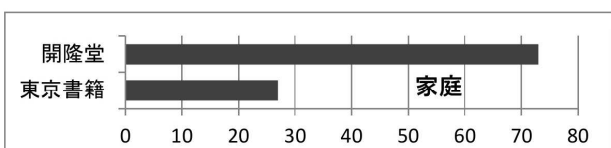
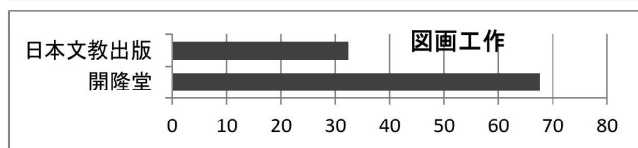
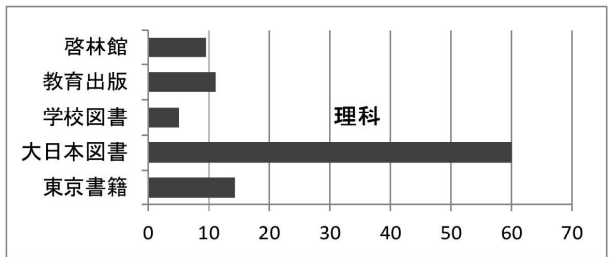
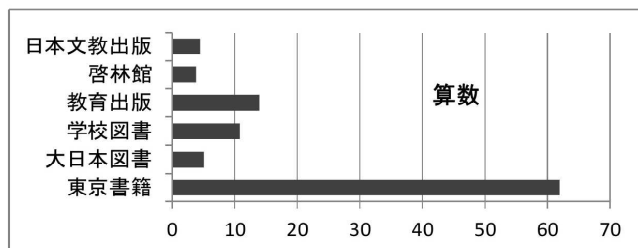
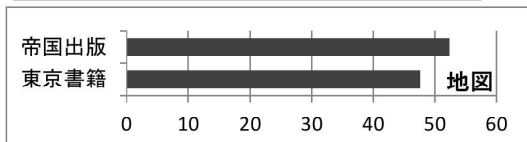
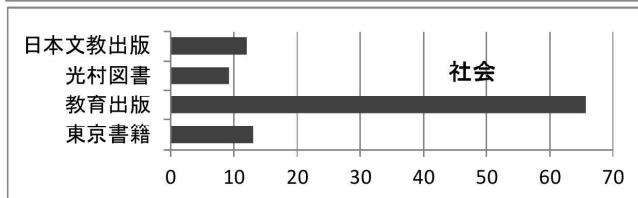
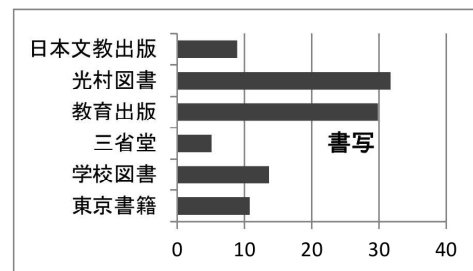
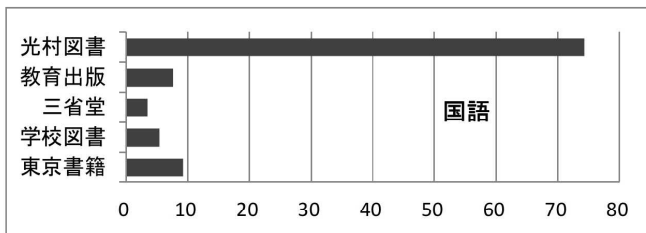


「教科用図書調査書」の集計結果 (集計はみんなの教育・ふじさわネット)

子どもたちと学びをともにする学校現場の尊重を

藤沢市公立小学校(35校)の校長は、6月に「教科用図書調査書」を教育委員会に提出しています。これは、平成27年度使用藤沢市教科用図書の採択方針にある「学校、児童生徒、地域等の特性を考慮して採択する」に基づくもので、各小学校が教科書を9つの観点で調査研究し、観点ごとに1校が1つの教科書に○を付ける形で作成しています。1教科ごとの○の総数は、35校×9観点で315になります。これは、日々子どもたちと学びをともにしている学校現場の意見を映しています。

☆☆☆グラフの横軸は%で、315(35校×9観点)に対する割合を表しています。☆☆☆



☆☆☆裏面に集計の詳しい表があります。

7月31日(木)教育委員会定例会で採択 みんなで傍聴しましょう

採択は、7月31日(木)の教育委員会定例会。この委員会を傍聴し、採択に当たり、教育委員がこの調査結果をどれだけ考慮するのか、見守りましょう。

13時30分からの定例会は、藤沢市民会館1階第2展示集会ホール(傍聴定員100名)で行われます。受け付けは13時00分から13時10分。定員を超えると抽選です。13時には着くようお出かけください。

平成27(2015)年度使用 藤沢市小学校教科用図書調査書・集約表

※調査書では、各学校(藤沢市35校)が各教科・科目の教科書を調査検討し、9つの観点ごとに、それぞれ1つの教科書を選びます。この表はそれを教科書ごとに集計したものです。

調査・研究	教科	国語					書写					社会				社会 (地図)	算数						理科					図画 工作	家庭		生活							音楽		体育(保健)							
	発行者	2	11	15	17	38	2	11	15	17	38	116	2	17	38	116	2	46	2	4	11	17	61	116	2	4	11	17	61	9	116	2	9	2	4	11	17	38	61	116	17	27	2	4	207	208	224
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版	東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版	東京書籍	帝国出版	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	開隆堂	日本文教出版	東京書籍	開隆堂	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	光村図書	啓林館	日本文教出版	教育出版	教育芸術社	東京書籍	大日本図書	文教社	光文書院	学研教育みらい
1	編集の趣旨と工夫 ・編集の趣旨は適切であるか。 ・編集上の創意工夫はなされているか。	3	1	1	1	29	5	8	1	10	8	3	7	24	3	1	17	18	22	1	6	3	2	1	4	20	4	3	4	19	16	14	21	20	6	2	2	0	5	0	16	19	8	9	0	10	8
2	学習指導要領との関連 ・学習指導要領に示された目標・内容に照らして必要なものが適切に取り上げられているか。 ・内容の取り扱い、学習指導要領に示された各教科の「目標、各学年・各分野の目標及び内容並びに指導計画の作成と内容の取り扱い」の趣旨に基づき、適切なものとなっているか。	5	0	1	1	28	4	4	1	9	15	2	4	27	1	3	14	21	27	0	6	2	0	0	5	22	2	2	4	24	11	7	28	21	4	2	5	0	1	2	6	29	9	3	2	10	11
3	内容	3	1	0	3	28	5	4	2	12	9	3	3	24	4	4	15	20	24	1	1	4	2	3	1	26	0	3	5	23	12	11	24	15	3	5	6	0	3	3	8	27	12	5	0	10	8
4	構成・分量・装丁 ・内容が全体として系統的・発展的に組織・配列されているか。各内容の分量とその配分は適切であるか。標準の授業時数で指導できる分量か。体裁がよく、堅ろうであるか。	3	7	2	4	19	4	4	2	14	10	1	2	24	3	6	17	18	23	1	4	5	0	2	5	24	2	3	1	27	8	5	30	16	3	5	5	2	3	1	12	23	9	7	2	11	6
5	表記・表現	3	3	2	5	22	2	3	3	10	13	4	5	20	5	5	20	15	21	1	0	9	1	3	9	15	2	6	3	24	11	11	24	19	3	4	6	0	2	1	10	25	10	3	2	9	11
6	教科・種別の観点 ・児童が主体的に学習に取り組めるよう、課題をもち、解決に向けて取り組めるよう、過程を振り返ることのできる構成となっているか。 ・興味関心が高まるよう、イラスト、写真、事例等の資料が身近な生活に関する内容で、分かりやすく工夫されているか。 ・思考力・判断力が身に付き、実践的な理解が深まるよう、知識を活用する学習活動が適切に取り上げられているか。	4	2	1	2	26	3	4	1	11	13	3	7	21	3	4	19	16	18	2	6	6	1	2	6	18	3	6	2	24	11	10	25	16	3	5	5	1	2	3	10	25	13	4	1	7	10
7		2	0	0	4	29	4	4	1	8	13	5	7	18	3	7	18	17	17	5	4	7	1	1	8	19	0	3	5	24	11	10	25	18	2	6	5	0	3	1	10	25	5	4	4	12	10
8		4	1	3	3	24	3	6	3	10	9	4	3	22	5	5	12	23	18	3	5	4	4	1	1	19	3	6	6	25	10	8	27	14	4	6	3	1	6	1	9	26	10	5	2	8	10
9	その他 ・本校の子どもの実態から見て適切であるか。	2	2	1	1	29	4	6	2	10	10	3	3	27	2	3	18	17	25	2	2	4	1	1	6	26	0	3	0	23	12	9	26	23	3	3	5	0	1	0	7	28	8	6	3	8	10
合計		29	17	11	24	234	34	43	16	94	100	28	41	207	29	38	150	165	195	16	34	44	12	14	45	189	16	35	30	213	102	85	230	162	31	38	42	4	26	12	88	227	84	46	16	85	84