

平成24年度「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」の結果について〈藤沢市の状況〉

1. 暴力行為の状況 (H22~H24)

《平成22年度》

形態	校数	件数
対教師暴力	8	36
生徒間暴力	13	117
対人暴力	1	5
器物損壊	10	49

計 207件

《平成23年度》

形態	校数	件数
対教師暴力	5	27
生徒間暴力	17	95
対人暴力	4	4
器物損壊	9	24

計 150件

《平成24年度》

形態	校数	件数
対教師暴力	3	6
生徒間暴力	16	52
対人暴力	0	0
器物損壊	6	12

計 70件

2. いじめの状況 (H22~H24)

《平成22年度》

	認知件数	解消	一定の解消	取組中	転学等
小学校	20	15	5	0	0
中学校	77	53	19	4	1
計	97	68	24	4	1

計 97件

「学校で把握したいじめの態様別件数」(複数回答)

《小学校》冷やかし・からかい・悪口・脅し文句	13件
仲間はずれ・集団による無視	10件
軽い暴力	7件
いやなことをされる・させられる	1件
《中学校》冷やかし・からかい・悪口・脅し文句	53件
軽い暴力	18件
仲間はずれ・集団による無視	13件
金品を隠す・盗む・壊す・捨てる	12件
パソコンや携帯電話による誹謗中傷	7件
いやなことをされる・させられる	5件
ひどい暴力	4件
金品をたかる	4件
その他	4件

《平成23年度》

	認知件数	解 消	一定の解消	取組中	転学等
小学校	13	9	2	1	1
中学校	76	61	13	1	1
計	89	70	15	2	2

計 89件

「学校で把握したいじめの態様別件数」 (複数回答)

《小学校》 冷やかし・からかい・悪口・脅し文句	10件
軽い暴力	4件
仲間はずれ・集団による無視	1件
《中学校》 冷やかし・からかい・悪口・脅し文句	37件
金品を隠す・盗む・壊す・捨てる	13件
軽い暴力	10件
仲間はずれ・集団による無視	10件
いやなことをされる・させられる	7件
ひどい暴力	5件
パソコンや携帯電話による誹謗中傷	2件
金品をたかる	2件
その他	2件

《平成24年度》

	認知件数	解 消	一定の解消	取組中	転学等
小学校	21	17	3	0	1
中学校	64	53	9	2	0
計	85	70	12	2	1

計 85件

「学校で把握したいじめの態様別件数」 (複数回答)

《小学校》 冷やかし・からかい・悪口・脅し文句	10件
軽い暴力	4件
仲間はずれ・集団による無視	4件
ひどい暴力	2件
いやなことをされる・させられる	2件
金品を隠す・盗む・壊す・捨てる	1件
その他	2件
《中学校》 冷やかし・からかい・悪口・脅し文句	47件
仲間はずれ・集団による無視	21件
軽い暴力	6件
いやなことをされる・させられる	4件
パソコンや携帯電話による誹謗中傷	4件
金品を隠す・盗む・壊す・捨てる	2件
ひどい暴力	1件
金品をたかる	1件

【参 考】いじめの定義

本調査において、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童生徒の立場に立つて行うものとする。

「いじめ」とは、「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。」とする。

なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

3. 不登校の状況（H22～H24）

《平成22年度》

	1年		2年		3年		4年		5年		6年		合計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
小学校	2		7		5		7		15		25		61	
	1	1	6	1	2	3	3	4	7	8	15	10	34	27
中学校	71		125		172								368	
	40	31	77	48	108	64							225	143

計429人

○不登校となったきっかけ（複数回答）

《小学校》

親子関係をめぐる問題	…19人
不安など情緒的混乱	…18人
病気による欠席	…14人
無気力	…10人
家庭の生活環境の急激な変化	…8人

○効果のあった学校の対応（複数回答）

《小学校》

登校刺激（電話や迎え）を与えた	…14人
スクールカウンセラー、相談員の対応	…7人
教師との関係改善	…6人
学業や生活面での指導・援助	…5人
保護者の協力	…5人

《中学校》

無気力	…101人
いじめを除く友人関係をめぐる問題	…95人
親子関係をめぐる問題	…69人
不安など情緒的混乱	…65人
学業の不振	…44人
あそび・非行	…42人

《中学校》

スクールカウンセラー、相談員の対応	…16人
学業や生活面での指導・援助	…15人
保健室等の別室登校	…13人
登校刺激（電話や迎え）を与えた	…10人
教師との関係改善	…9人
友人関係の改善	…9人

《平成23年度》

	1年		2年		3年		4年		5年		6年		合計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
小学校	3		7		6		9		12		21		58	
	1	2	6	1	5	1	5	4	5	7	10	11	32	26
中学校	78		109		116								303	
	44	34	60	49	65	51							169	134

計361人

○不登校となったきっかけ（複数回答）

《小学校》

親子関係をめぐる問題	…19人
不安など情緒的混乱	…15人
家庭の生活環境の急激な変化	…13人
病気による欠席	…11人
無気力	…10人

○効果のあった学校の対応（複数回答）

《小学校》

登校刺激（電話や迎え）を与えた	…9人
スクールカウンセラー、相談員の対応	…9人
活動できる場を用意	…9人
学業や生活面での指導・援助	…8人
保護者の協力	…8人

《中学校》

無気力	…84人
いじめを除く友人関係をめぐる問題	…73人
不安など情緒的混乱	…69人
親子関係をめぐる問題	…54人
学業の不振	…35人
あそび・非行	…26人

《中学校》

スクールカウンセラー、相談員の対応	…16人
学業や生活面での指導・援助	…13人
保健室等の別室登校	…12人
登校刺激（電話や迎え）を与えた	…12人
保護者の協力	…10人
相談機関との連携	…8人

《平成24年度》

	1年		2年		3年		4年		5年		6年		合計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
小学校	4		6		13		12		13		14		62	
	2	2	3	3	7	6	8	4	5	8	8	6	33	29
中学校	53		93		108								254	
	23	30	56	37	57	51							136	118

計316人

○不登校となったきっかけ（複数回答）

《小学校》

- 不安など情緒的混乱 … 23人
- 親子関係をめぐる問題 … 19人
- 無気力 … 14人
- 病気による欠席 … 11人
- 家庭の生活環境の急激な変化 … 5人
- 学業の不振 … 5人
- いじめを除く友人関係をめぐる問題… 5人

《中学校》

- 無気力 … 68人
- いじめを除く友人関係をめぐる問題… 56人
- 不安など情緒的混乱 … 51人
- 親子関係をめぐる問題 … 40人
- 学業の不振 … 24人
- 相談機関との連携 … 8人

○効果のあった学校の対応（複数回答）

《小学校》

- スクールカウンセラー、相談員の対応… 11人
- 保健室等の別室登校 … 9人
- 教師との関係改善 … 9人
- 相談機関との連携 … 6人
- 児童との触れ合いを増やした … 6人

《中学校》

- スクールカウンセラー、相談員の対応… 12人
- 登校刺激（電話や迎え）を与えた … 7人
- 保健室等の別室登校 … 6人
- 学業や生活面での指導・援助 … 6人
- 教師との関係改善 … 6人

【参 考】不登校の定義

不登校とは、何らかの心理的、情緒的、身体的、あるいは社会的要因・背景により、児童生徒が登校しない、あるいはしたくとも出来ない状況にあることをいう。

年間30日以上欠席（ただし、怠学は含み、病気や経済的な理由によるものは除く）