

令和6年9月定例会運営日割

教育委員会10月定例会
その他(1)

月 日	曜	時 間	会 議 名	備 考
9月 2日	月	9:30	議会運営委員会	議案等上程説明聴取
		10:00	本 会 議	
3日	火			休 会 (議案等質疑通告正午まで)
4日	水	9:30	議会運営委員会	議案等質疑 一部議決 委員会付託
		10:00	本 会 議	
		本会議終了後	広報広聴委員会	
5日	木	9:30	建設経済常任委員会	
6日	金	9:30	厚生環境常任委員会	
7日	土			休 会
8日	日			休 会
<u>9日</u>	<u>月</u>	<u>9:30</u>	<u>子ども文教常任委員会</u>	
10日	火	9:30	総務常任委員会	
<u>11日</u>	<u>水</u>	<u>9:30</u>	<u>補正予算常任委員会</u>	
12日	木	9:30	広報広聴委員会	
		広報広聴委員会 終了後	議会改革推進会議	
13日	金			休 会
14日	土			休 会
15日	日			休 会
16日	月			休 会 (敬老の日)
17日	火	9:30	議会運営委員会	常任委員会等報告 議決 一般質問
		10:00	本 会 議	
18日	水	9:30	議会運営委員会	一般質問
		10:00	本 会 議	
19日	木	9:30	議会運営委員会	一般質問
		10:00	本 会 議	
20日	金	9:30	議会運営委員会	一般質問
		10:00	本 会 議	
21日	土			休 会

22日	日			休 会 (秋分の日)
23日	月			休 会 (振替休日)
24日	火	9:30	議会運営委員会	一般質問
		10:00	本 会 議	
25日	水	9:30	議会運営委員会	一般質問 令和5年度決算上程説明・出資法人経営状況報告聴取
		10:00	本 会 議	
26日	木			休 会 (決算・出資法人経営状況質疑通告正午まで)
27日	金	9:30	議会運営委員会	決算・出資法人経営状況質疑 決算特別委員会設置・付託
		10:00	本 会 議	
		本会議終了後	決算特別委員会	
28日	土			休 会
29日	日			休 会
30日	月	9:30	決算特別委員会	
10月 1日	火	13:30	決算特別委員会	(令和6年度藤沢市表彰式)
2日	水	9:30	決算特別委員会	
3日	木	9:30	決算特別委員会	
4日	金	9:30	決算特別委員会	
5日	土			休 会
6日	日			休 会
7日	月	9:30	決算特別委員会	
8日	火	9:30	議会運営委員会	決算特別委員会報告・議決 追加議案上程説明・議決
		10:00	本 会 議	
		本会議終了後	広報広聴委員会	

会 期 9月 2日 (月) ~ 10月 8日 (火) 37日間

子ども文教常任委員会日程

日時 令和6年9月9日（月）

午前9時30分

場所 第1議会委員会室

- 1 議案 第26号 藤沢市青少年会館条例の一部改正について
- 2 議案 第29号 藤沢市放課後児童健全育成事業の設備及び運営に関する基準を定める条例の一部改正について
- 3 陳情 6第11号 障がい児通所サービス受給者証の所得制限撤廃についての陳情
- 4 陳情 6第15号 地域型保育事業（小規模保育事業、家庭的保育事業）卒園児についての陳情
- 5 報 告（1） （仮称）藤沢市こども計画の骨子（案）等について
（2） 第4期藤沢市教育振興基本計画の策定について（中間報告）
（3） 令和7年度使用藤沢市教科用図書採択について
（4） 社会教育関係事務の市長部局への移管について

第4期藤沢市教育振興基本計画の策定について(中間報告)

1 趣旨

藤沢市では、教育基本法第17条第2項の規定に基づき、教育分野における本市の目指す姿と進むべき方向性を定め、教育に関する施策を総合的・体系的に進めていくため、2011年(平成23年)3月に「藤沢市教育振興基本計画」(以下「計画」という。)を策定しました。

その後、2015年(平成27年)3月に「第2期計画」を、2020年(令和2年)3月に「第3期計画」を策定し、施策を推進してきました。第3期計画期間が2025年(令和7年)3月に終了することから、今後の教育政策の方向性を見据え、国の「第4期教育振興基本計画」及び「かながわ教育ビジョン」等の関連計画を参酌し、「第4期計画」として策定してまいります。

2 第4期計画の対象期間

対象期間は、2025年度(令和7年度)から2029年度(令和11年度)までの5年間とします。

3 第4期計画策定に向けたこれまでの経過等

- ・第4期計画策定委員会への諮問(5月)
 - ※ 策定委員会の構成：委員10名(学識経験者2名、社会教育関係者1名、地域関係者1名、保護者1名、学校関係者5名)
- ・第4期計画策定委員会の開催(5月～8月 4回開催)
- ・第4期計画検討連絡会の開催(5月～7月 4回開催)
 - ※ 検討連絡会の構成：教育部、生涯学習部及び子ども青少年部の職員12名
- ・第4期計画策定委員会からの答申(8月)

4 第4期計画策定の方向性

(1) 基本理念の継承

藤沢市の教育施策を推進するに当たって基本となるものであることから、基本理念については継承します。

(2) 目標及び基本方針、施策の柱の見直し

第3期計画策定時における主な課題及び社会情勢の変化を踏まえ、新たな課題に対応するために、目標及び基本方針、施策の柱については一部見直すこととします。

5 第4期藤沢市教育振興基本計画（素案）

資料2参照

6 今後の予定

- 9月 市議会定例会：子ども文教常任委員会報告（中間）
- 9～10月 パブリックコメント実施
- 12月 第4期計画検討連絡会（第5回）の開催
第4期計画策定委員会（第5回）の開催
- 2025年（令和7年）
 - 2月 市議会定例会：子ども文教常任委員会報告（最終）
 - 3月 市教育委員会定例会での審議
第4期計画策定

以 上

（事務担当 教育部 教育総務課）

第4期藤沢市教育振興基本計画 (素案)

(令和7年度～令和11年度)

2024年(令和6年)9月

藤沢市教育委員会

目 次

第Ⅰ章 第4期教育振興基本計画の策定について	1
1 計画策定の趣旨	
2 計画の対象範囲	
3 計画の対象期間	
4 計画の位置づけ	
5 進行管理	
第Ⅱ章 藤沢市の教育の現状と課題	4
第Ⅲ章 課題を踏まえた計画策定への流れ	14
第Ⅳ章 第4期藤沢市教育振興基本計画基本構想	15
体系図	
1 基本理念	
2 3つの目標	
3 5つの基本方針と施策の柱	

第Ⅰ章 第4期藤沢市教育振興基本計画の策定について

1 計画策定の趣旨

本計画は、教育基本法第17条第2項の規定に基づき、2011年（平成23年）3月に国の「教育振興基本計画」及び神奈川県「かながわ教育ビジョン」を参酌し、「藤沢市新総合計画」の教育に関する部門別計画を担うものとして、「藤沢市教育振興基本計画」（以下「計画」という。）を策定しました。その後、2015年（平成27年）3月に「第2期計画」を、2020年（令和2年）3月に「第3期計画」を策定し、本市の教育の振興に関する施策を総合的かつ計画的に取り組んできました。

このたび、第3期計画の期間が終了することから、今後の教育政策の方向性を見据え、取り組むべき課題を整理し、2025年度（令和7年度）から2029年度（令和11年度）までの5年間の計画期間とした「第4期藤沢市教育振興基本計画」（以下「第4期計画」という。）を策定するものです。

2 計画の対象範囲

第4期計画は、藤沢市の教育行政に関する基本的な計画であり、教育委員会が所管する市立小学校、中学校、特別支援学校の学校教育及び生涯学習全般等を対象としています。

3 計画の対象期間

対象期間は、2025年度（令和7年度）から2029年度（令和11年度）までの5年間とします。

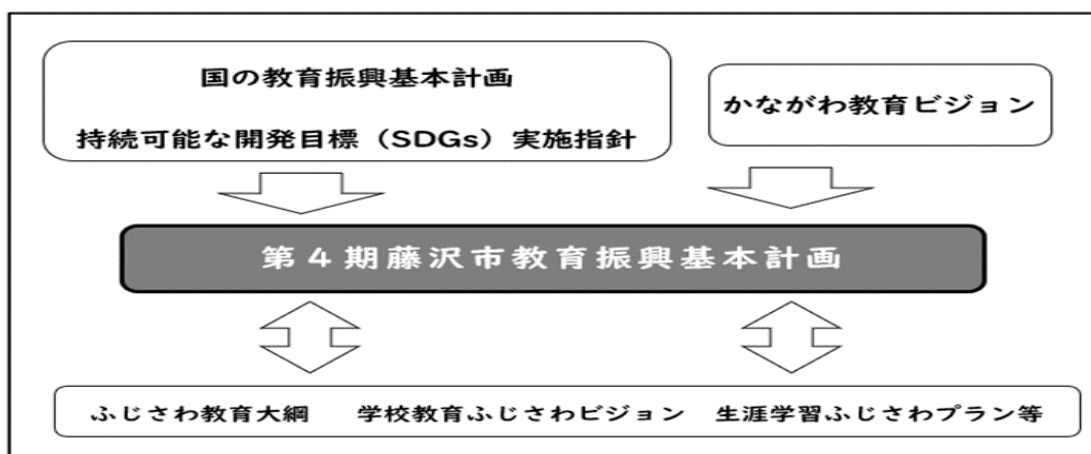
計画名	期間
第1期藤沢市教育振興基本計画	2011年度（平成23年度）～ 2014年度（平成26年度）
第2期藤沢市教育振興基本計画	2015年度（平成27年度）～ 2019年度（令和元年）
第3期藤沢市教育振興基本計画	2020年度（令和2年度）～ 2024年度（令和6年度）
第4期藤沢市教育振興基本計画	2025年度（令和7年度）～ 2029年度（令和11年度）

4 計画の位置づけ

本計画は、教育基本法第17条第2項の規定に基づく地方公共団体の定める教育振興のための施策に関する基本的な計画として位置づけるものです。

策定に当たっては、「持続可能な開発目標 (SDGs¹) 実施指針」の考え方を継続するとともに、国の「第4期教育振興基本計画」及び「かながわ教育ビジョン」を参酌し、「ふじさわ教育大綱」「学校教育ふじさわビジョン」「生涯学習ふじさわプラン」等と整合を図るものです。

なお、子ども青少年部など、他部門の関連する計画とも整合性を図ることとします。



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
世界を変えるための17の目標



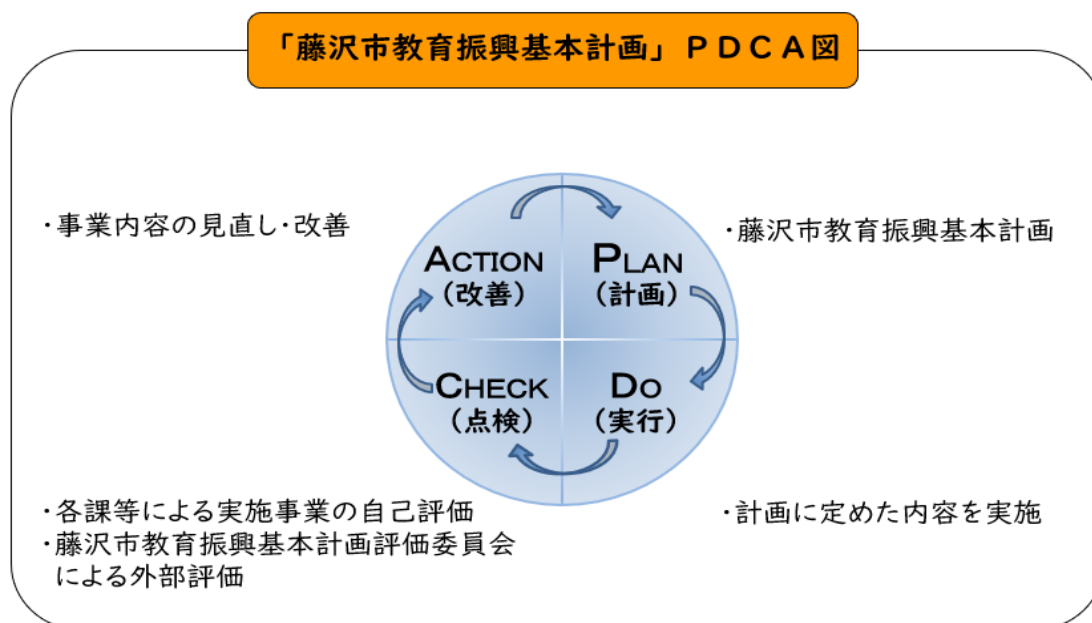
¹ SDGs:Sustainable Development Goals (持続可能な開発目標)の略で、2015年(平成27年)9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に記載された2016年(平成28年)から2030年(令和12年)までの国際目標。持続可能な世界を実現するための17のゴール・169のターゲットから構成され、「地球上の誰一人として取り残さない」ことを理念としている。

5 進行管理

本計画の進行管理については、毎年度、各課等が実施状況の点検・自己評価を行うとともに、藤沢市教育振興基本計画評価委員会による外部評価を実施します。

また、本計画の進行管理と併せて、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条に基づく教育委員会の点検・評価を実施します。

この結果については、報告書としてまとめ、公表するとともに、必要に応じて実施事業の見直し・改善を行います。



第Ⅱ章 藤沢市の教育の現状と課題

Ⅰ 人口動態と児童生徒数の推移

本市は、1940年（昭和15年）の市制施行以来、都市の成長とともに着実に人口が増加し、2010年（平成22年）には40万人を超えました（国勢調査人口）。2020年（令和2年）に実施された国勢調査に基づいて推計した「2022年度藤沢市将来人口推計」の結果によると、本市の総人口はしばらく増加し、2035年（令和17年）に約45万4千人でピークを迎え、その後、減少に転じると推計しています。（図1）

市立小・中学校の児童生徒数については、2015年（平成27年）から2024年（令和6年）まで、概ね横ばいで推移していますが、将来人口推計によると、0歳から14歳の人口は、2020年（令和2年）頃から減少に転じており、2050年（令和32年）には、約6,000人減少する見込みです。（図1）（図2）

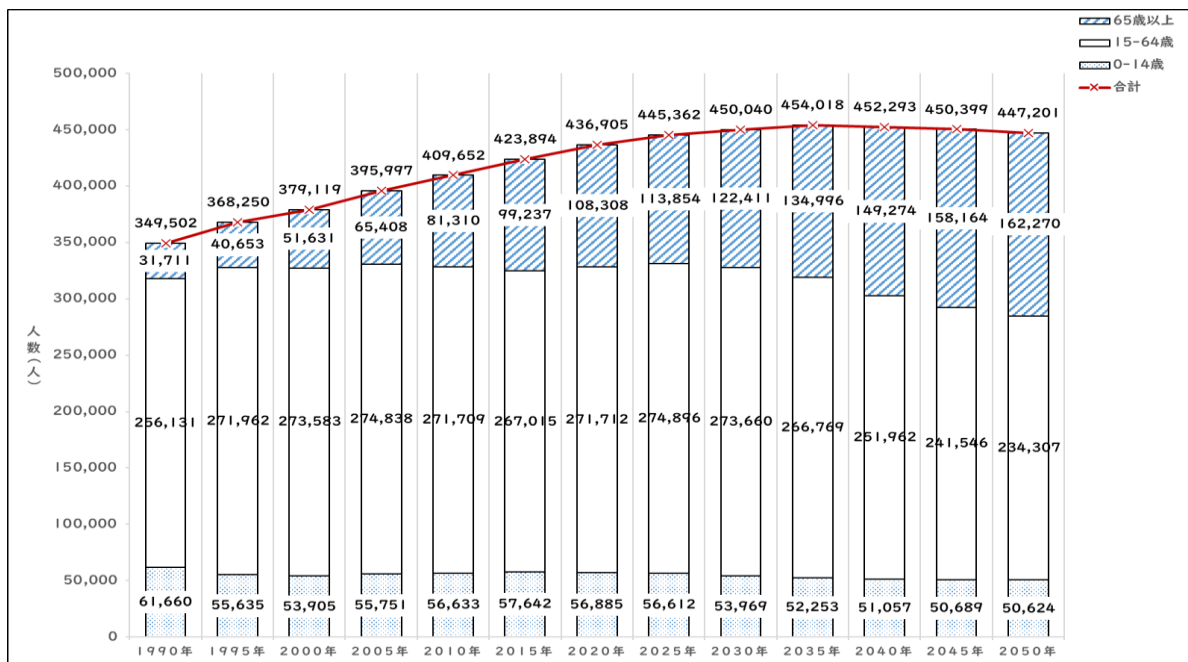
学校規模については、本市の将来人口推計の傾向と同様、今後11学級以下の小規模校となる学校が増加することが見込まれています。一方、一部の地域においては、人口集中により児童の増加傾向がこの先も続き、31学級以上の過大規模校が今後、更に増えることが見込まれています。このため、次代を担う子どもたちにとって、より良い教育環境を整えることを目的に、市立学校の適正規模・適正配置²に向けた取組を進めているところです。

なお、文部科学省では、少人数学級を拡充するため、小学校の学級編成の標準を段階的に引き下げ、2025年度（令和7年度）からすべての学年を35人学級³にしています。

² 適正規模・適正配置：これからの時代に求められる教育内容を勘案しつつ、児童生徒数の推移や学校施設の老朽化対策などの視点を踏まえ、学校規模の適正化への対応を図り、より良い教育環境の整備をめざす取組のこと。具体的には「藤沢市立学校適正規模・適正配置第1期実施計画」に基づき、現在、過大規模校（31学級以上）の解消に向けて通学区域の見直しを進めている。

³ 35人学級：「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」の一部改正により、小学校の学級編制の標準を2021年度（令和3年度）より5年間かけて計画的に40人（小学校第1学年は以前から35人）から35人に引き下げたもの。2025年度（令和7年度）で、小学校全学年が35人学級となる。

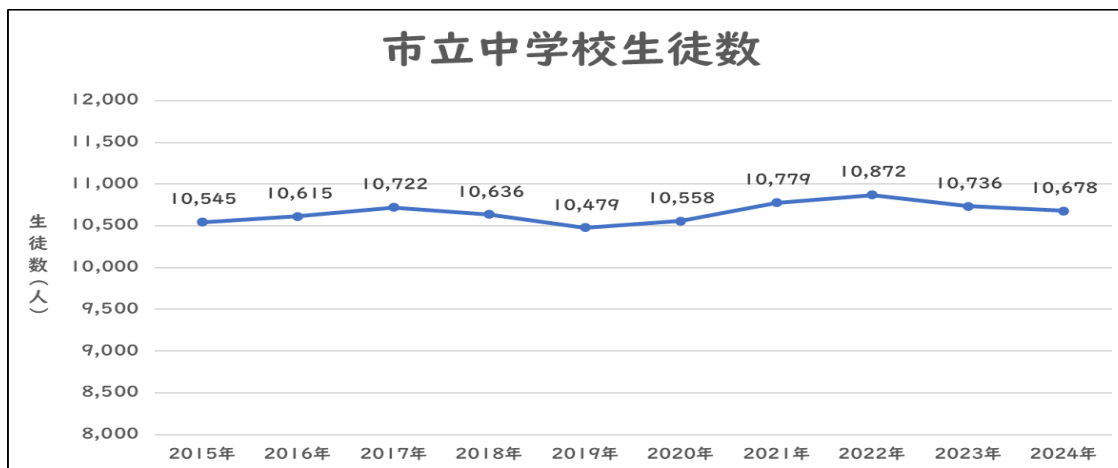
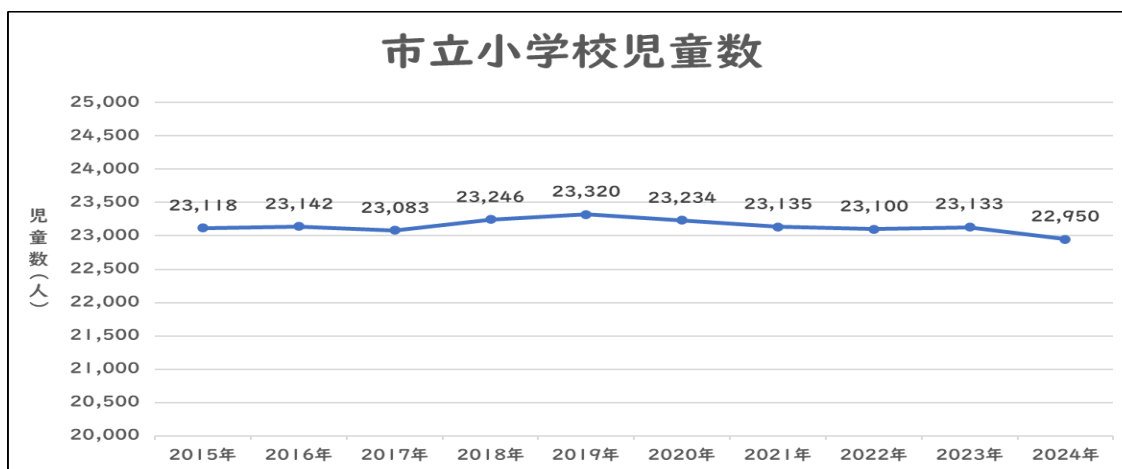
図1 藤沢市将来人口推移



(2020年(令和元年)に実施された国勢調査に基づいて推計した「2022年度藤沢市将来人口推計」より)

図2 市立小・中学校における児童生徒数の推移

(各年5月1日現在)



2 教員の世代交代

市立学校の教員については、近年、世代交代が進んでいます。下の2つの図に示したように、2018年度（平成30年度）に比べて2023年度（令和5年度）では、30歳代の教員が多く、20歳代前半と50歳代の教員が少ない現状です。（図3）（図4）

また、平均寿命の伸長や少子高齢化の進展に伴い、これまでの再任用制度に加えて、2023年度（令和5年度）からは定年を段階的に65歳まで引き上げることとしています。知識や経験の豊富な教職員が長く活躍することで、円滑な世代交代を図っています。

こうした状況を踏まえ、経験の継承が求められている今、経験の浅い教員に対する研修の充実と、中堅教員の育成を含めた学校全体の教育力や組織力の向上を図るために、教員の人材育成に組織的かつ計画的に取り組むことが必要です。

図3 2018年度(平成30年度) 市立小・中学校教員年齢構成〈管理職・再任用を含む〉

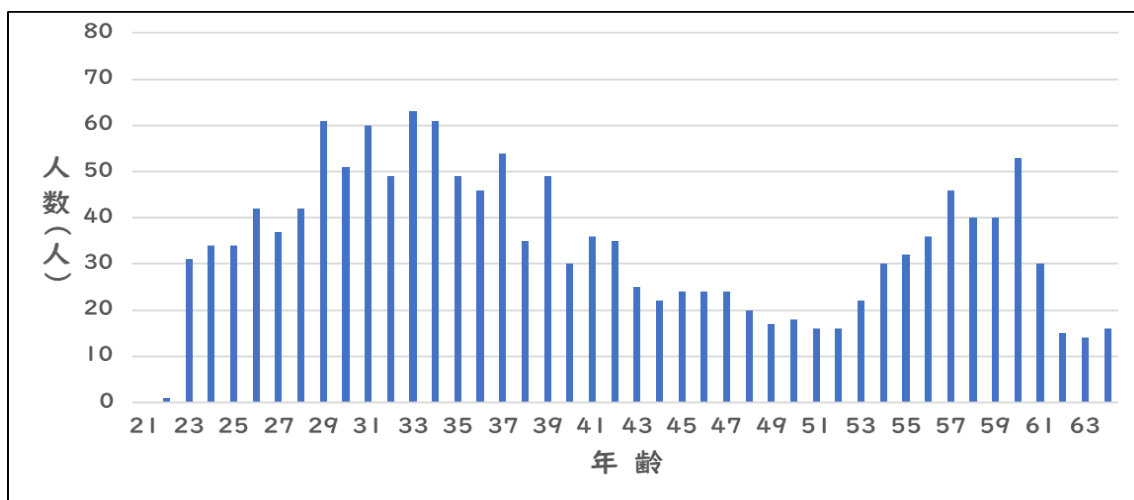
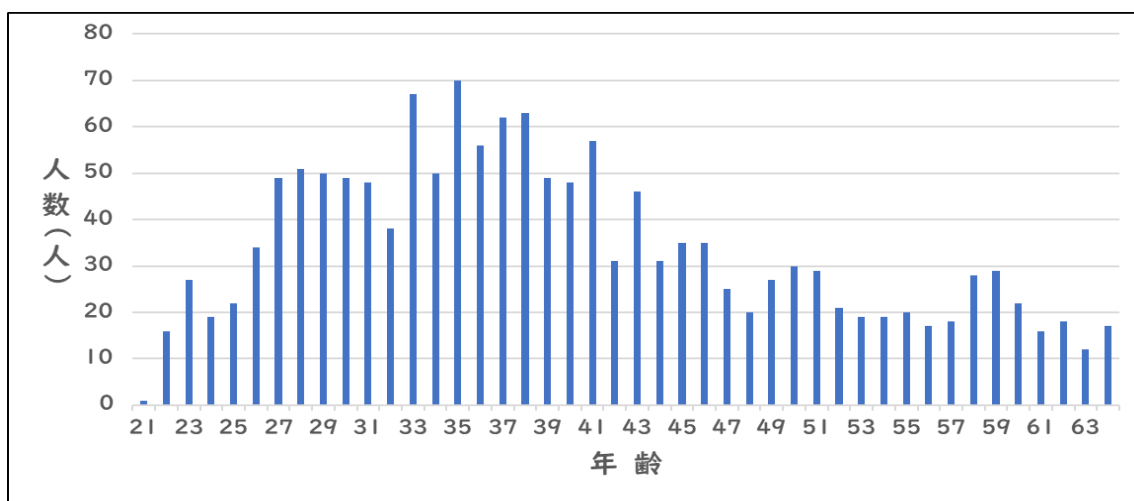


図4 2023年度(令和5年度) 市立小・中学校教員年齢構成〈管理職・再任用を含む〉



3 学習指導要領への対応

2017年(平成29年)3月に告示された学習指導要領⁴は、小学校は2020年度(令和2年度)、中学校は2021年度(令和3年度)から全面実施となりました。

教育の普遍的な目的は、一人ひとりの人格形成と、社会を築いていく担い手を育てていくことです。予測困難な社会において、子どもたちが様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していく力や、様々な情報を見極め、知識の概念的な理解を実現し情報を再構成するなどして、新たな価値につなげていく力を身に付けることも、学校教育の大切な役割です。

特に、成長の過程において、主体的・創造的に過ごすことができるように、基礎的・基本的な学力を身に付けさせ、他者とともに協調する豊かな人間性を養い、たくましく生きる力を育むことが肝要です。

現在の学習指導要領では、“よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る”という目標を学校と社会が共有し、社会と連携・協働しながら、新しい時代に求められる資質・能力を育む「社会に開かれた教育課程⁵」の実現をめざしています。

そのため、学校教育の改善・充実の好循環を生み出すカリキュラム・マネジメント⁶の実現や、子どもたちの「生きる力⁷」を育むために、子どもたちが学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、「主体的・対話的で深い学び⁸」となるよう授業改善が求められています。学習内容については、小・中学校とも、言語能力の育成、道徳教育、プログラミング教育⁹、体験活動などの充実を図るとともに、小学校においては、外国語活動¹⁰

⁴ 学習指導要領:学校教育法に基づき、全国どこの地域で教育を受けても、一定水準の教育を受けられるようにするため、文部科学省が、各学校で教育課程を編成する際の基準を定めたもの。概ね10年に一度改訂がされる。

⁵ 社会に開かれた教育課程:“よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る”という目標を学校と社会が共有し、連携・協働しながら、新しい時代に求められる資質・能力を育むもの。地域と連携・協働しながら目指すべき学校教育を実現するもの。また、これからの社会を創りだしていく子どもたちに、必要な資質・能力が何かを明らかにし、それを学校教育で育成する。

⁶ カリキュラム・マネジメント:子どもたちの姿や地域の実情等を踏まえて、各学校が設定する学校教育目標を実現するために、教育課程に基づき組織的かつ計画的に教育課程の質の向上を図っていくことをめざすもの。

⁷ 生きる力:学校教育で子どもたちに身に付けさせたい力の総称のことで、文部科学省が提唱しているもの。基礎的な知識・技能を習得し、それらを活用して、自ら考え、判断し、表現することにより、様々な問題に積極的に対応し、解決する力、自らを律しつつ、他人とともに協調し、思いやる心や感動する心などの豊かな人間性、たくましく生きるための健康や体力など、「知」「徳」「体」のバランスのとれた力のこと。

⁸ 主体的・対話的で深い学び:教科等の特質を踏まえ、具体的な学習内容や児童生徒の状況に応じて、質の高い学びを実現し、学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けることができるようにするための授業改善のこと。

⁹ プログラミング教育:学習の基盤の一つである情報活用能力の育成を図るため、ICTを活用した学習を推進する取組の一つとして、「コンピュータに意図した処理を行うよう指示することができるということ」を体験し、プログラミング的な思考力を育てるとともに、各教科等での学びを確実にするための学習活動のこと。

¹⁰ 外国語活動:学習指導要領において小学校3・4年生で扱い、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成する。

及び外国語科¹¹が行われています。

また本市では、「プログラミング教育」や「主体的・対話的で深い学び」、「特別の教科道徳¹²」、「外国語」について教員が学ぶ研修講座を開設し、教員の資質及び授業力向上に向けた研修の充実を図っています。

2020年度（令和2年度）には市立小・中・特別支援学校すべての児童生徒に対して、1人1台端末が整備されたことにより、学習スタイルにも変化がみられています。今後もGIGAスクール構想¹³の実現とともに、各教科等の学習活動において、より活用しやすい情報機器の整備を進めていくことが求められています。

さらに、児童生徒が持つ端末がインターネットにつながっていることが当たり前になったことや、生成AI¹⁴等、新たな技術をどう使うかが求められる時代においては、情報モラルや情報リテラシーに関する教育に、より注力していく必要があります。

4 支援教育の充実

本市では、障がいの「ある」「なし」にかかわらず、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実を図り、いじめや不登校、学校生活に関する不安等、一人では解決できない課題を抱えて困っている児童生徒へ適切な支援を行うことにより、「ともに学びともに育つ」学校教育をめざしています。すべての子どもが、その子どもの成長に合わせた学力を身に付けることができるように、様々な取組を進めています。

【具体的な取組】

- ① 通常の学級以外に、特別な支援を必要とする児童生徒に対して、その能力や特性に応じ、個別指導や小集団での学習を行う「特別支援学校¹⁵」「特別支援学級¹⁶」の設置や、通常の学級に在籍し、きこえやことばに課題があったり、集団活動や感情のコントロールに課題があったりする児童を対象とした「通級指導教室」を設置しています。

¹¹ 外国語科：学習指導要領において小学校5・6年生で扱い、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。

¹² 特別の教科道徳：2015年（平成27年）3月、学習指導要領が一部改正され、道徳教育は、各教科、総合的な学習の時間や特別活動においても行うものであり、「道徳科」は、それら学校教育全体で行われる道徳教育の「要」として「特別の教科」として位置づけられた。主たる教材として、検定教科書を使用する。

¹³ GIGAスクール構想：1人1台端末、及び高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備し、個別最適化された学びを全国の学校現場で持続的に実現させる構想のこと。

GIGA=Global and Innovation Gateway for ALL

¹⁴ 生成AI：学習データをもとに、テキストや画像など新たなデータを生成するAI（人工知能）のこと。

¹⁵ 特別支援学校：学校教育法第72条に規定されている障がい児等に対する教育を行う学校のこと。本市においては、1962年（昭和37年）に白浜養護学校を開校した。

¹⁶ 特別支援学級：学校教育法第81条に規定されている教育上特別の支援を必要とする児童生徒に対する教育を行う学級のこと。

- ② 各学校では校内支援担当教員等のコーディネーターを中心に、必要に応じて「スクールカウンセラー¹⁷」、「スクールソーシャルワーカー¹⁸」や関係機関とも連携しながら、学校全体で支援する体制をとっています。小学校には、学級担任を持たずに、学校全体の支援を行う「児童支援担当教諭」を全校に配置し、支援体制の充実を図っています。
- ③ 身のまわりのことなどに介助が必要な児童生徒への「介助員」の派遣や、医療的ケア¹⁹を必要とする児童生徒への「学校看護師」の派遣など、人的支援を行っています。
- ④ 日本語の指導を必要とする外国につながるの児童生徒に対しては、豊かな学校生活を送れるよう、「日本語指導教室²⁰」「国際教室²¹」を設置するとともに、学校に日本語指導員を派遣して、日本語の指導も行っています。
- ⑤ 不登校児童生徒に対しては、カウンセリング、小グループ活動や個別の学習支援を行う「相談支援教室」を設置しています。また、授業時間内に校内の別室等で学習支援を行う学習指導員を派遣し、多様な学びの場の一つとなるよう体制を整えています。併せて、コミュニティ・スクール²²を通して、地域と学校が連携し、登校が難しい児童生徒の居場所を校外につくるなどの取組を始めている学校もあります。

成長過程に応じて、様々な困りごとを抱える児童生徒が多くなっており、また、支援内容も複雑化していることから、児童生徒への理解を深めるため、教職員の研修や、特別支援教育を担う教職員の育成を進めるとともに、子どもたち一人ひとりのニーズへの対応を図るため、実態に即した、充実した学校の受け入れ体制の確立や、関係機関等との連携も進めていく必要があります。

¹⁷ スクールカウンセラー：児童生徒の臨床心理に関して専門的な知識や経験を有し、いじめや暴力、不登校等の児童生徒が抱える様々な課題について解決を図るため、専門的な知識・経験に基づいて適切に相談に応じる役割を担う職をいう。本市においては、全市立学校に週1日～2日配置している。

¹⁸ スクールソーシャルワーカー：教育の分野に加え、社会福祉に関する専門的な知識や技術を有し、問題を抱えた児童生徒に対して、当該児童生徒が置かれた環境への働きかけや、関係機関等とのネットワークの構築など、多様な支援方法を用いて課題解決への対応を図っていく役割を担う職をいう。

¹⁹ 医療的ケア：主治医の指示に基づき、痰の吸引等、日常的に行う医療的生活援助行為のこと。

²⁰ 日本語指導教室：日本語指導が必要な外国につながるの児童生徒に対して、日本語の基礎・基本的な指導や生活習慣への指導助言を行うことを目的とし、1992年（平成4年）湘南台小学校に市独自に設置した教室。国際教室が設置されていない本市立小・中学校に在籍している児童生徒が通級することができる。

²¹ 国際教室：日本語指導が必要な外国籍児童生徒が校内に5名以上在籍する場合に設置される教室。日本語指導が必要な児童生徒に対して、国際教室で取り出して指導を行ったり、在籍学級に国際教室担当の教員が入ってサポートを行う。

²² コミュニティ・スクール：「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づくもので、学校の設置者である教育委員会がコミュニティ・スクール（学校運営協議会）を設置することを通じて、保護者や地域住民等が公立学校の運営に参画することを可能にする仕組みのこと。

本市の共生社会の実現に向け、すべての子どもたちが同じ環境で一緒に学ぶ「インクルーシブ教育²³」をより一層推進することが求められています。

5 学校施設等の整備

本市では、「藤沢市公共施設再整備基本方針」に基づき、学校施設の老朽化の解消、維持保全、環境整備等を計画的に実施するため、2014年度（平成26年度）に「藤沢市立学校施設再整備基本方針」を策定しました。2021年（令和3年）3月には、第1期実施計画の期間終了に伴い、新たな中長期的な視点を取り入れた国の方針に基づき、長寿命化に向けた整備方針についても見直しを行い、「藤沢市立学校施設再整備基本方針～学校施設の長寿命化に向けて～」（以下「基本方針」という。）を改定しています。

この基本方針に基づき、学校施設の安全性を最優先に、老朽化解消の対策、既存施設の適正な管理、運営にかかる各種改修工事の計画的な実施を目的に、「藤沢市立学校施設再整備第2期実施計画」（2021年（令和3年）7月）を策定しました。

現在、第1期実施計画の取組途中である鵠南小学校の改築にあたっては、2024年（令和6年）9月から新校舎での学校生活が始まりました。今後も順次、老朽化解消の優先度が高いものから、改築に向けて着手していきます。また、近年の猛暑に対応するため、空調設備を特別教室²⁴へ設置することや老朽化による更新を順次行うとともに、再整備事業の実施と併せて、体育館への空調設備の設置に向けて検討を始めています。トイレ改修工事も順次実施する中で、更に児童生徒の教育環境の向上を図っています。

今後も、老朽化への対応と時代のニーズに対応した施設整備を、財源確保も含め、計画的に実施していくことが必要です。

6 教職員の働き方改革の推進

教職員は学習指導をはじめ、生活指導、学級指導、部活動指導と多くの業務に熱心に取り組んでいますが、社会の急激な変化が進む中で、学校が抱える課題はより複雑化・困難化しており、個々の課題に対する対応に時間を要する傾向にあります。2016年度（平成28年度）に行った教職員の勤務実態の調査結果からもその状況が明らかとなり、学校における働き方改革を更に進めていく必要があります。

²³ インクルーシブ教育：障がいの有無にかかわらず、全ての子どもがともに学べる教育のこと。

²⁴ 特別教室：特定の教科（音楽など）で使用する教室のこと。音楽室・理科室・家庭科室など。

本市では、2019年（平成31年）3月に「藤沢市立学校教職員の働き方改革基本方針」を策定し、2023年（令和5年）2月に改定をしました。教職員が児童生徒と向き合う時間を確保することや指導の質の向上、学習をはじめとした学校生活の充実を図ることができるよう、「教職員が心身ともに健康を維持し、元気でいきいきと働けること」の実現に向けて、具体的な取組が求められています。また校務のICT化²⁵が進む中、教職員がより活用しやすくなるよう、更なる環境整備や教職員の意識改革が求められています。

今後も、教職員が子どもたちとしっかりと向き合うことができるよう、教職員、学校及び教育委員会が働き方改革の必要性や目的を共有し、それぞれの取り組むべきことを理解し、三者が一体となって取組を進めていく必要があります。また近年、教員志望者の減少や産育休・療休等の代替者が見つからないなど、教員不足が深刻な問題となっています。持続可能な学校指導体制を構築していけるようにするためにも、教職員の働き方改革を着実に進めていくことが重要です。

7 人生100年時代を見据えた生涯学習

本市では、学習を個人的な営みで終わらせず、様々な主体の連携・協働はもちろん、いろいろな背景を有する多様な人々がともに学びあうことで、人と人とのつながりを育み、未来を創造する更なる学びへと発展させていくことを生涯学習の理念としています。

13地区にある公民館や4市民図書館・11市民図書室においては、「いつでも・どこでも・だれでも」学びたいことを学べる環境を整備するとともに、学びのきっかけづくりや活動の動機づけを行っています。

人生100年時代においては、すべての人がより豊かな人生を楽しむことができるよう、現在有している知識や技能に加えて、時代の変化に応じたスキルを生涯の様々なステージで獲得できるよう学び直し（リカレント教育²⁶）を推進していく必要があります。また、持続可能な地域社会づくりを進めるために、市民自らが担い手として地域運営に主体的に関わることが重要です。生涯学習・社会教育を通じて、地域コミュニティを基盤とし、市民が当事者として地域社会の担い手となり、取組を進めていく必要もあります。

生涯学習は多様な主体とのネットワークづくりに資することから、「人づくり・地域づくり」を念頭に置いた生涯学習活動を推進していくことが求められています。

²⁵ 校務のICT化：効率的な校務処理による業務時間の削減、ならびに教育活動の質の向上を目的として整備されたICT環境のこと。

²⁶ リカレント教育：学校教育を修了した後、社会人が再び学校等で受ける教育のこと。職業から離れて行われるものか、職業につきながら行われるものかを問わず、職業に必要とされるスキルを身に付けるためのリスキリングや、職業とは直接的には結びつかない技術や教養等に関する学び直しを含む概念として用いる。

8 生涯スポーツの推進

本市では、年齢・性別を問わず、幅広い世代の市民がスポーツに親しみ、健康で豊かになるため、地域スポーツ団体、各競技団体と連携し、ライフステージに応じた様々なスポーツ事業を市民に提供しています。

このような中で、市民のスポーツ・レクリエーション活動を更に推進するとともに、障がい者を含む多くの市民が、生涯にわたり参画する仕組みづくりが必要とされています。

また、誰もが継続してスポーツに親しむ機会を確保し、生涯スポーツとして視野を広げる機会としていく必要があります。

健康寿命日本一をめざし、市民が「いつでも・どこでも・だれでも・いつまでも」スポーツ活動に親しむことができるよう、インクルーシブ教育の視点を有した取組を、一層推進していくことが求められています。

9 歴史・文化芸術の振興

本市には、多くの有形・無形の文化財が大切に守り受け継がれており、これらは市民の共通の財産として次世代へ向けて保全・継承していくべきものです。また市民がこうした文化財に触れることができる機会を提供するため、展示や公開、講座の開催などに取り組んできました。今後、こうした文化財の確実な保存に取り組むとともに、積極的な活用を図ることにより、市民が本市の歴史の魅力を感じることができるよう、様々な環境整備等を進める必要があります。

文化芸術活動では、「市民オペラ」といった特色ある活動のほか、様々な場において市民による活発な活動が行われてきました。今後も幅広い年代の方が参加できる鑑賞の機会やワークショップなどの体験を充実させていく必要があります。

こうした取組を通して、市民が地域の魅力を再発見し、郷土への誇りや愛着を醸成していくために、歴史・文化芸術に関する地域資源の更なる活用を推進していくことが求められています。

10 子ども・若者への必要な支援

本市では、経済的な理由で児童生徒の就学が困難な世帯に対して、就学にかかる費用の一部を援助する就学支援制度の実施や、経済的理由により進学を断念することなく大学等での修学の機会が得られるよう、返済の必要のない給付型奨学金制度を実施しています。

また、中学校卒業後も進路が未決定の子どもたちや、ニート²⁷、ひきこもり等困難を抱える子ども・若者²⁸の社会的な自立に向けて、相談や支援プログラムの実施等の支援を行っています。

子どもの将来が生まれ育った環境によらず、社会的自立ができるよう支援する教育を、関係機関等と連携しながら一層推進していくことが必要です。

さらに昨今の課題である不登校児童生徒やヤングケアラー²⁹への支援についても、関係機関等と連携し、支援体制の整備をしていく必要があります。また、こども家庭庁が進める「こどもまんなか社会³⁰」の実現のため、本市でも、子ども一人ひとりの能力・可能性を最大限に伸ばす教育を実現していくことが求められています。

11 学校・家庭・地域の連携・協働

昨今、少子高齢化や地域のつながりの希薄化、生活体験の不足、自然・文化芸術等の体験活動の不足など、家庭・地域の状況の変化を背景に、学校が抱える課題が多様化・複雑化する中、学校だけではなく、社会全体で子どもの育ちを支えていくことが求められています。

本市では、学校・家庭・地域が連携して地域住民との交流や体験活動、地域の見守り活動等を行ったり、学校給食を通して地域生産者と触れ合ったりする活動を行い、地域全体で子どもたちの健やかな成長を支援していけるように取り組んでいます。

今後も学校・家庭・地域及び行政の四者が連携・協働して、地域全体で、次代を担う子どもたちを見守り、支える取組を更に推進していくことが必要です。

加えて、いかに社会が変化しようとも、子どもたちが様々な変化に積極的に向き合い、多様な人々と協働して課題を解決していけるよう、取組を進めていくことが求められています。

²⁷ ニート:Not in Employment, Education or Training の略で、厚生労働省の定義では、「非労働力人口のうち、15～34歳に限定し、家事も通学もしていないその他の者」としている。

²⁸ 子ども・若者:本計画においては、子ども・若者育成支援推進法に基づいて策定された、「子ども・若者育成支援推進大綱」の定義と同様、子どもは18歳まで、若者は18歳から40歳未満の者と定義する。

²⁹ ヤングケアラー:子ども・若者育成支援推進法に定義されており、「家族の介護、その他の日常生活上の世話を過度に行っていると認められる子ども・若者」のこと。

³⁰ こどもまんなか社会:こども大綱の中で示されており、全ての子ども・若者が身体的・精神的・社会的に幸福な状態(ウェルビーイング)で生活を送ることができる社会のこと。

第Ⅲ章 課題を踏まえた計画策定への流れ

第4期計画の方向性

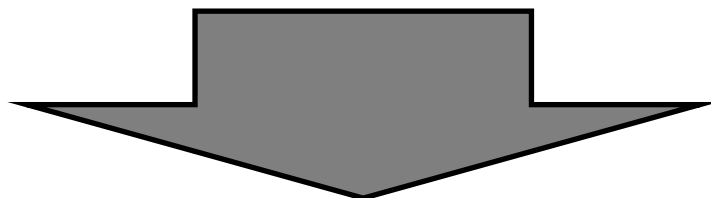
第4期計画の策定に当たり、主な課題と社会情勢の変化について整理を行い、方向性を次のように決めました。

<第3期計画における主な課題>

- ・子どもを取り巻く環境の多様化・複雑化
- ・教員の人材育成・人材確保・組織力の強化
- ・様々なニーズに対応する支援教育の充実
- ・学校施設の老朽化とニーズに対応した教育環境の整備
- ・教職員の多忙化
- ・学びのセーフティネットの構築
- ・人生100年時代を見据えた生涯学習の場づくり
- ・保護者や子どもたちが安心して生活できる地域づくり

<社会情勢の変化>

急速な技術革新 グローバル化の進展 働き方改革の推進 情報過多
学び直し(リカレント教育) 「こどもまんなか社会」の推進 SDGs等



<第4期計画策定に向けた方向性>

第3期計画策定時に、本市における教育の課題を整理し、その解決に向けて多くの取組を実施してきました。計画に位置づけた106事業の自己評価を集計すると、2023年度(令和5年度)末で、目標を上回った事業は5事業、おおむね達成した事業は96事業となっており、一定の成果をあげています。

第4期計画の策定に当たり、基本理念については、「ふじさわ教育大綱」等、本計画と関連する計画との整合性が図られていることから継承することとします。また、3つの目標及び基本方針、施策の柱については、上記の<課題>及び<社会情勢の変化>を踏まえ、新たな課題に対応するため、一部見直すこととしました。

第Ⅳ章 第４期藤沢市教育振興基本計画 基本構想

第４期藤沢市教育振興基本計画体系図

基本
理念

未来を拓く「学びの環」ふじさわ
～ 学びを通して人と地域がつながる生涯学習社会、ふじさわをめざす～

3
つ
の
目
標

- 1 一人ひとりの夢を育み、未来を拓く子どもを育成する
- 2 多様な学びをつなげる生涯学習ネットワークを構築する
- 3 学校・家庭・地域・行政が連携・協働する子育て、教育支援体制を推進する

5つの基本方針	施策の柱
1 支援教育の理念のもと、ともに学び、多様な人々とかかわり合いながら自立する子どもを育成します	1 確かな学力の向上 2 豊かな心を育む教育の推進 3 健やかな体を育む教育の推進 4 一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育の推進 5 熱意と指導力のある教員の育成
2 安全・安心で、学びを支える学校づくりを進めます	1 命を守る教育の推進 2 安全・安心で快適な学校施設等の整備 3 学びを支える質の高い教育環境の整備
3 子どもたちの健やかな成長を支えるため、学校・家庭・地域の連携・協働を進めます	1 家庭教育の支援 2 学校・家庭・地域の連携・協働の推進
4 人生100年時代を見据えた生涯学習社会をめざします	1 人生100年時代を見据えた、生涯学習の充実 2 多様な学びを支援する図書館活動の推進 3 健康で豊かなスポーツライフの推進 4 藤沢の文化財や歴史資料の保存・継承と活用 5 文化芸術活動の支援
5 すべての子ども・若者への学びのセーフティネットを構築します	1 教育の機会均等 2 子ども・若者の社会的自立を支援する教育の推進 3 互いの違いを認め合う共生社会をめざし、多様なニーズに応じる学習機会の提供

I 基本理念

未来を拓く「学びの環」ふじさわ

～学びを通して人と地域がつながる生涯学習社会、ふじさわをめざす～

【基本的な考え方】

本市の教育振興基本計画の基本理念となる「未来を拓く『学びの環』ふじさわ」とは、子どもや若者がいつも夢や希望を持ちながら、他者とともに学び合い、社会に出ても多様な学習機会に恵まれ、進んで地域社会づくりに参画し、つながりの環が世代を越えて広がる社会の実現をめざすものです。

2016年(平成28年)に策定した「ふじさわ教育大綱」では、学びを通して幸せなまちをつくるという願いから、誰もが学びのネットワークを広げる「学びの環」を掲げています。

また、2022年(令和4年)に改定された「学校教育ふじさわビジョン」では、「子どもたちがともに育つ場をつくりだし『自己の知』『状況の知』『かかわりの知』を育む」という基本理念を掲げ、3つの「知」を育むことで「自ら未来を切り拓く自立したふじさわの子ども」の育成をめざすことを示しています。

さらに「生涯学習ふじさわプラン2026」では、「多様な学びと学びあいから 地域の人がつながり 藤沢の未来を創造する」を基本理念に掲げ、いろいろな背景を有する多様な人々がともに学びあうことで、人と人とのつながりを育み、未来を創造する学びへと発展していくことをめざしています。

今回、第4期計画を策定するに当たり、基本理念は、藤沢市における教育施策推進の基本となるものであり、関連する計画等との整合性が図られていることから引き続き継承します。「未来を拓く『学びの環』ふじさわ」を推進するに当たり、支援教育の視点に立った「ともに学び ともに育つ」学校教育の充実を図りながら、学びを通して人と地域がつながる生涯学習社会、ふじさわをめざしていきます。

2 3つの目標

目標 1

一人ひとりの夢を育み、未来を拓く子どもを育成する

技術の進歩がめざましく、急速に変化する予測困難な社会の中で、子どもたち自らが未来を切り拓くための力を育成することが求められています。

子どもたちがなりたい自分を発見し、その実現に向けて、自ら学び、自ら考え、判断し、行動していく力を育て、それぞれに思い描く幸せ³¹を実現していけるように支援していくことが必要です。

本市では、明日の藤沢を担う子どもたちのために、学校が重点的に取り組むべきことを提案した「学校教育ふじさわビジョン」において、「自己の知：自身を見つめ、自分を理解する力」、「状況の知：周囲の状況を見極め、対応する力」、「かかわりの知：『ひと』『もの』『こと』とかかわる力」の3つの「知」を育み、「自ら未来を切り拓く自立したふじさわの子ども」の育成をめざし、取り組んできました。

学校が子どもたち一人ひとりの夢を育み、確かな学力を育む場所となるため、人的・物的な教育環境を整え、学校教育の質的向上に努め、子どもたちが学校で学んだ様々な事柄を家庭・地域、そして社会で生かせるようにしていくことが大切です。

また、子どもの意見を尊重するため、自分の意見や考えを素直に言える機会や場を確保し、表明した意見や考えを大人が誠実に受け止め、子どもたちと向き合う仕組みを整えることで、社会の一員としての主体性を高めることにつながります。

いつも夢を持ち、自分や他の人を大切に、困難な状況にあっても粘り強く対処し、自らの未来を切り拓いていくことのできる、藤沢を担う自立した子どもたちを育てていきます。

³¹ 思い描く幸せ：国の第4期計画のコンセプトの1つであるウェルビーイングをさす。ウェルビーイング (Well-being) は、well (よい) と being (状態) からなる言葉。経済的な豊かさのみならず、精神的な豊かさや健康までを含めて生きがいや人生の意義など、将来にわたる持続的な幸福を含む。

目標 2

多様な学びをつなげる生涯学習ネットワークを構築する

本市では、「いつでも、どこでも、だれでも」便利で快適に利用できる場所や情報を提供し、支援する制度等の「学びのネットワーク」を整えてきました。一人ひとりの可能性や意欲を引き出すことで、ともに学ぶ仲間との交流がより深まり、新たな人と人をつながる機会となり、「学びの環」が広がっていきます。

この「学びの環」の広がりには、更に豊かな学びの機会を創出するとともに、多くの方が生涯にわたり学ぶ機会を得ることにつながります。

様々な部門との連携を進めていくことで、気軽に参加できる学びの場をつくり、知りたい情報を簡単に入手できる体制や学びを支援する体制を整え、より充実した学びをつくり出すことができます。

このことによって、地域においてともに教え学ぶ機会を持つことができるようになり、互いの学びを分かち合いながら、更なる発展が期待されます。

生涯学習は、人生100年時代において、ライフスタイルの見直しや人生を再設計するための学びのニーズが高まることを見込まれます。市民一人ひとりが生涯にわたって学びの機会を確保し、リカレント教育を通じて新たな一歩を踏み出せるよう、持続可能な生涯学習ネットワークの構築を推進します。

目標 3

学校・家庭・地域・行政が連携・協働する子育て、 教育支援体制を推進する

子どもたち自らが未来を切り拓くための力を育むには、生活に即した実践的な学習や体験が必要です。実践的な学習や体験の場は学校の中だけではなく、家庭や地域の中にもあります。家庭は個人の生活の基本的な場であり、地域はもっとも身近な社会生活の場です。

日常生活の中で、子どもたちが学校で学んだことを実感したり、生かしたり、または家庭や地域から学んだことを学校の学習で確かなものとしていけるような環境づくりが大切です。また、地域の資源や特色を生かした教育活動により、子どもたちの様々な学びの機会が更に充実していくよう、学校・家庭・地域が連携・協働し、持ち味を発揮して取り組んでいくことが大切です。

そのためには、子育てや教育に対して、行政がサポートしていく必要があります。

本市では、これまでも学校・家庭・地域のつながりを大切にした学校・家庭・地域連携推進事業や、地域ごとの特色を生かした公民館活動、子どもたちの安全・安心を確保するための防犯ネットワークや地域のボランティア活動、また2018年度（平成30年度）に発足した「藤沢の子どもたちのためにつながる会³²」の活動など、市民が主体となり、人と人とのつながりを育む活動に積極的に取り組んできました。

今後は「地域とともにある学校づくり」や「学校を核とした地域づくり」を進めるため、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動³³を一体的に推進することで、子どもたちの豊かな成長と健やかな育ちを支える持続可能な活動に努めます。

多様な価値観やグローバル化の進展により、地域社会が大きく変化する中、多くの人や団体が教育に関わることのできる環境を整え、学校・家庭・地域・行政の四者が連携・協働する子育て、教育支援体制を推進します。

³² 藤沢の子どもたちのためにつながる会：児童生徒の健全育成をめざし、本市の全市立学校の保護者と教職員が、ともにつながりあい、学びあうことを目的として2018年度（平成30年度）に設立された会。

³³ 地域学校協働活動：高齢者、学生、保護者、PTA、NPO、民間企業、団体・機関等の幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、「地域とともにある学校づくり」「学校を核とした地域づくり」をめざして、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動のことをさす。

3 5つの基本方針と施策の柱

基本方針 1

支援教育の理念³⁴のもと、ともに学び、多様な人々とかかわり合いながら自立する子どもを育成します

本市では、各学校において特色ある教育課程を編成し、各教科、領域等を通して、子どもたちが確かな学力を身に付け、豊かな心と健やかな体を育む教育活動を推進してきました。また、教育活動の推進に当たっては、「ともに学び ともに育つ」学校教育をめざし、障がいの「ある」「なし」にかかわらず、困りごとを抱えるすべての児童生徒への支援を行う支援教育の充実を図っています。

近年、いじめや不登校、SNS³⁵でのトラブルといった児童生徒を取り巻く課題が多様化・複雑化しているとともに、特別な教育的支援を必要とする児童生徒が増加傾向にあります。このようなことから、引き続き誰一人取り残さない、一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導・支援や、共生社会の実現に向けた一人ひとりの能力・可能性を最大限に伸ばす教育を推進していきます。また、世界の現状や社会の変化を自分事として捉え、課題意識を持って仲間と共有しながら、解決に向けて取り組む探究的な学習を進めていきます。

今後も、学習指導要領を踏まえた確かな学力の向上をめざすとともに、熱意と意欲をもち学び続ける教員の育成を図りながら、ともに学び、多様な人々とかかわり合いながら自立する子どもを育成します。

³⁴ 支援教育の理念：障がいの有無に関わらず、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援・指導を行うこと。

³⁵ SNS: Social Networking Service の略で、インターネット上の社会的ネットワークのことをさす。

施策の柱		施策の柱の概要
1	確かな学力の向上	学習指導要領を踏まえ、子どもたちの基礎的・基本的な知識・技能と思考力・判断力・表現力等を培い、主体的に学習に取り組む態度を育成します。
2	豊かな心を育む教育の推進	様々な「ひと」「もの」「こと」にかかわりながら、自己肯定感や、互いに認め合い自分や他の人を大切にする心、困難な状況であっても粘り強く対応する力（レジリエンス ³⁶ ）など、豊かな心や人権感覚が育まれる教育を推進します。また、市全体で力を合わせて、いじめをしない、させない、許さない社会の実現をめざします。
3	健やかな体を育む教育の推進	生涯にわたってたくましく生きるために必要な、健康や体力を育む教育を推進します。
4	一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育の推進	一人ひとりの教育的ニーズに合わせた学習環境を整備し、人的支援を行うことにより、適切な指導・支援の充実を図ります。
5	熱意と指導力のあふれる教員の育成	「藤沢市立学校教職員人材育成基本方針」に基づくキャリアステージごとの研修や様々な教育課題等に対応した研修、授業研究への支援を行い、教員の資質向上・授業力向上に努め、熱意と意欲をもち学び続ける教員の育成を図ります。

³⁶ レジリエンス:resilience は「回復力」「復活力」「弾性」などの意味を持つ。心理学でも登場する概念であり、単にストレスへの耐性ではなく、困難に直面しても不利な状況から再起できる力を表す。

基本方針 2

安全・安心で、学びを支える学校づくりを進めます

2011年(平成23年)3月に起きた東日本大震災を教訓に、子どもたちが安全・安心な環境で学習できるように学校施設の整備を図るとともに、自らの命を守るための教育を推進してきました。

また、近年の猛暑に対応するための空調設備整備や、教育のICT化³⁷に伴う教育情報機器の整備を進めてきているところです。

さらに、子どもたちの学びを支えるためには、教職員が子どもたちとしっかり向き合うことができるように、教職員の多忙化解消など環境整備を図ることも大切です。

今後も、子どもたちが安全・安心で快適な教育環境で学べるように物的条件整備を図るとともに、教職員が危機管理意識を高め、地域と連携しながら災害や事故、犯罪に対する適切な対応策を整備することにより、子どもたちが自らの命を守ることできる防災教育や防犯教育等を推進します。また、教育のICT化や教職員の働き方改革を推進し、質の高い教育環境の整備を図り、学びを支える学校づくりを進めます。

施策の柱		施策の柱の概要
1	命を守る教育の推進	教職員が危機管理意識を高め、地域と連携しながら災害や事故、犯罪に対する適切な対応策を整備することにより、子どもたちが自らの命を守ることできる防災教育や防犯教育等を推進します。
2	安全・安心で快適な学校施設等の整備	子どもたちが、安全・安心でより快適な教育環境の中で学ぶことができるように、施設・設備の老朽化への対応や環境整備など学校施設等の整備を計画的に進めます。
3	学びを支える質の高い教育環境の整備	子どもたち一人ひとりの学びを支えるため、学校 ICT の充実等の物的条件整備を進めます。また、教職員が子どもたちとしっかり向き合うことができるように教職員の働き方改革を推進します。加えて、次代を担う藤沢の子どもたちにとって、更に充実した学校教育が行えるよう、学校適正規模・適正配置の取組を進めるなど、質の高い教育環境の整備を図ります。

³⁷ 教育のICT化:教育にパソコンやタブレット端末、インターネットなどの情報通信技術を活用したもの。

基本方針 3

子どもたちの健やかな成長を支えるため、学校・家庭・地域の連携・協働を進めます

国は第4期教育振興基本計画において、共働き家庭やひとり親家庭の増加、地域のつながりの希薄化など家庭を取り巻く環境が変化する中で、子育てに不安を持つ保護者も多く、地域全体で家庭教育を支えることの重要性が高まっていると指摘しています。

本市においては、子育て支援の充実や、豊かな心を育む教育環境の整備、配慮を必要とする子ども・家庭への支援などを通して、家庭教育の支援をしています。

また、学校・家庭・地域が相互に連携・協力しながら、地域住民とのふれあいや地域における様々な体験活動を通して、子どもたちの健やかな成長を支援しているところです。

子どもたちの健やかな成長を支えるために、子ども・保護者・地域が交流できる機会を設け、学びあい、安心して子育てができるよう、家庭教育の支援をするとともに、人とのつながりを大切にしながら、学校・家庭・地域の連携・協働を進めます。

施策の柱		施策の柱の概要
1	家庭教育の支援	子ども・保護者・地域が交流できる機会や場を設け、学びあい、安心して子育てができるよう、家庭教育の支援をします。
2	学校・家庭・地域の連携・協働の推進	人の絆やつながりを大切にしながら、次代を担う子どもたちが健やかに成長するよう学校・家庭・地域の連携・協働のもと、地域での教育活動や子どもたちの生活や環境支援を推進します。またコミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進を図ります。

基本方針4

人生100年時代を見据えた生涯学習社会をめざします

人々が活力をもって生きていくには、自ら人生の設計図を描き、生涯にわたって学び続け、地域活動や仕事を通じて活躍できる仕組みを創出することが求められます。

様々な主体の連携・協働はもちろん、いろいろな背景を有する多様な人々がともに学びあうことで、人と人とのつながりを育み、更なる学びへ発展していくことが、本市の生涯学習の基本であると考えています。

こうしたことを踏まえ、「いつでも・どこでも・だれでも」学びたいことを学ぶことのできる環境を整備し、多様なネットワークを活用した「学び」と「活動」の循環を形成する体制づくりの充実を図ることで、一人ひとりの学びから地域の人がつながり藤沢の未来を創造できるよう、人生100年時代を見据えた生涯学習社会をめざします。

施策の柱		施策の柱の概要
1	人生100年時代を見据えた、生涯学習の充実	人生100年時代を見据え、すべての人が地域で生き生きと活動できるよう、必要な知識・技能の習得、知的・人的ネットワークの構築、多様な主体との連携による学習活動を推進し、持続可能な学びの機会の充実を図ります。
2	多様な学びを支援する図書館活動の推進	すべての人が生涯を通じて、学ぶ楽しさや知る喜び、役立つ情報、深い思索、安らぎ・ふれあいを得られるよう図書館活動を充実させるとともに、学校との連携を進め、多様な学びを支援します。
3	健康で豊かなスポーツライフの推進	「いつでも・どこでも・だれでも・いつまでも」多様なスポーツ活動に親しむことができ、生涯にわたって、明るく豊かなスポーツライフを支えるための取組を推進します。また、「する」「観る」「支える」スポーツを更に推進し、将来にわたるまちのにぎわいの創出、経済の活性化、地域交流の促進へと繋げることができるよう、スポーツ施策を進めます。

4	藤沢の文化財や歴史資料の保存・継承と活用	藤沢市にある文化財や歴史資料について、適切な保存や継承を図るとともに、これら市の財産を広く市民に周知・活用することで、藤沢への興味・関心を醸成します。
5	文化芸術活動の支援	市民が広く文化芸術に触れる機会や場を増やし、地域に根差した文化芸術活動の充実のための支援を進めます。

基本方針5

すべての子ども・若者への学びのセーフティネットを構築します

本市では、子どもと子育て家庭に係る福祉や教育等の施策の充実に向けて、関係部署や関係機関等と連携し、必要な人に必要な支援が届くように努めています。

誰もがお互いを認め合い、人を思いやることのできる社会をめざし、子ども・若者が未来に夢や希望を持って成長していくことができるよう、誰一人取り残さない教育の機会の保障が図られるように取り組みます。また、社会的自立をめざすことができるように自己の生き方や働き方について考えを深め、様々な知識やスキルを身につけられるよう支援します。さらに、いかなる国籍・民族・文化・性別等や家庭環境であっても、子ども・若者が安心して学びに向き合えるよう、多様なニーズに応じる学習の機会を提供するなど、すべての子ども・若者への学びのセーフティネットを構築し、持続可能な教育をめざします。

施策の柱		施策の柱の概要
1	教育の機会均等	子どもたちが家庭の経済状況等によらず、自らの可能性を高め、それぞれの夢に向かって挑戦できるように、家庭の教育費負担の軽減を図ります。
2	子ども・若者の社会的自立を支援する教育の推進	子ども・若者が自己の生き方や働き方について考えを深め、様々な知識やスキルを身につけて社会的自立ができるように支援することを、関係部署や関係機関等と連携しながら推進します。
3	互いの違いを認め合う共生社会をめざし、多様なニーズに応じる学習機会の提供	いかなる国籍・民族・文化・性別等や家庭環境であっても、子ども・若者が安心して学びに向き合えるよう、多様なニーズに応じる学習の機会を提供します。

令和7年度使用藤沢市教科用図書の採択について

令和7年度使用の本市の教科用図書につきましては、「令和7年度使用藤沢市教科用図書の採択方針」に基づき、8月2日に開催した、藤沢市教育委員会8月臨時会において採択しましたので報告します。

1 採択した教科用図書

(1) 令和7年度使用藤沢市立中学校用教科用図書

令和7年度から令和10年度に使用する16種目の教科用図書を採択

(2) 令和7年度使用藤沢市立小学校用教科用図書

法令により令和5年度採択と同一のものを13種目採択

(3) 令和7年度使用藤沢市立特別支援学校及び小学校若しくは中学校の特別支援学級用教科用図書

「教科書目録」に登載されている図書及び学校教育法附則第9条第1項の規定により、教科用図書として使用される一般図書を採択

(4) 各教科用図書については資料2のとおり

2 教科用図書の採択の基本的な考え方

(1) 国、県、市の資料等を踏まえて採択する

(2) 公正かつ適正を期し採択する

(3) 学校、児童生徒、地域等の特性を考慮して採択する

上記の3点の考え方をふまえ、5月16日に開催した藤沢市教育委員会5月定例会において「令和7年度使用藤沢市教科用図書の採択方針」を決定し採択することとした。令和7年度使用藤沢市教科用図書の採択方針（資料3）

3 採択に係る経過

令和6年

5月16日

藤沢市教育委員会5月定例会

- ・藤沢市教科用図書採択審議委員会委員の委嘱又は任命
(市立中学校長9名、市立小学校長2名、特別支援学校長1名、
中学校教頭1名 保護者3名 計16名)

5月21日

各中学校において中学校用教科用図書の調査研究を実施し、調査書を作成

～6月14日

- 5月9日～15日 白浜養護学校と特別支援学級設置小・中学校において特別支援学校・特別支援学級用教科用図書の調査研究を実施し、調査書を作成
- 6月 3日 第1回令和7年度使用藤沢市教科用図書採択審議委員会
・教育長から審議委員会委員長へ「令和7年度使用藤沢市教科用図書に関する審議について」諮問
- 3日～20日 調査員の任命及び調査資料を作成
- 3日～14日 藤沢市役所本庁舎において中学校用教科用図書見本本の展示
- 7月 4日 第2回令和7年度使用藤沢市教科用図書採択審議委員会
・中学校用教科用図書の審議
- 18日 第3回令和7年度使用藤沢市教科用図書採択審議委員会
・特別支援学校及び小学校若しくは中学校の特別支援学級用教科用図書の審議
・令和7年度使用藤沢市教科用図書に関する審議結果の答申についての審議
- 26日 審議委員会委員長から教育長へ「令和7年度使用藤沢市教科用図書に関する審議結果について」答申
- 8月 2日 藤沢市教育委員会8月臨時会

- 4 採択のために参考にした資料 (資料4)
学習指導要領ほか11点の資料を参考資料とした。

以 上
(教育部 教育指導課)

採択結果

1 令和7年度使用藤沢市立中学校用教科用図書

・中学校用教科用図書については、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条及び同法施行令第15条の規定により、16種目の教科用図書を採択しました。

教科	種目	発行者名	書名
国語	国語	光村図書出版	国語
	書写	光村図書出版	中学書写
社会	社会 (地理的分野)	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
	社会 (歴史的分野)	東京書籍	新編 新しい社会 歴史
	社会 (公民的分野)	東京書籍	新編 新しい社会 公民
	地図	帝国書院	中学校社会科地図
数学	数学	東京書籍	新編 新しい数学
理科	理科	東京書籍	新編 新しい科学
音楽	音楽 (一般)	教育芸術社	中学生の音楽
	音楽 (器楽合奏)	教育芸術社	中学生の器楽
美術	美術	日本文教出版	美術
保健体育	保健体育	大修館書店	最新 中学校保健体育
技術・家庭	技術・家庭 (技術分野)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
	技術・家庭 (家庭分野)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
外国語	英語	三省堂	NEW CROWN English Series
特別の教科 道徳	道徳	光村図書出版	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき

2 令和7年度使用藤沢市立小学校用教科用図書

- ・現在使用している教科用図書(令和5年度採択)を引き続き使用することを採択しました。

教科	種目	発行者名	書名
国語	国語	光村図書出版	国語
	書写	光村図書出版	書写
社会	社会	教育出版	小学社会
	地図	帝国書院	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
算数	算数	東京書籍	新編 新しい算数
理科	理科	大日本図書	新版 たのしい理科
生活	生活	東京書籍	新編 新しい 生活
音楽	音楽	教育芸術社	小学生の音楽
図画工作	図画工作	開隆堂	図画工作
家庭	家庭	開隆堂	わたしたちの家庭科
体育	保健	Gakken	新・みんなの保健
外国語	英語	東京書籍	NEW HORIZON Elementary English Course
特別の教科 道徳	道徳	光村図書出版	道徳 きみがいちばん ひかるとき

3 令和7年度使用藤沢市立特別支援学校及び小学校若しくは中学校の特別支援学級用教科用図書

・特別支援学校・特別支援学級用教科用図書については、以下の学校教育法附則第9条の規定による一般図書及び令和7年度使用小・中学校教科用図書並びに特別支援学校小・中学部用文部科学省著作教科書を採択しました。

●学校教育法附則第9条の規定による教科用図書（一般図書）

No.1 国語・書写

発行者	発行者コード	図書コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	001	単行本 さわってあそぼう ふわふわあひる	1,600
あかね書房	01-1	517	うたってあそぼう1 えかきうた（どうぶつ）	1,500
あかね書房	01-1	A01	もじのえほん あいうえお	2,000
あかね書房	01-1	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	2,000
あかね書房	01-1	A03	もじのえほん かんじ（1）	2,000
あかね書房	01-1	A04	もじのえほん かんじ（2）	2,000
あかね書房	01-1	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほん まる・さんかく・しかくさん	2,000
あかね書房	01-1	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1,200
あかね書房	01-1	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼう あいうえお	2,200
あかね書房	01-1	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	2,000
あかね書房	01-1	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほん アイウエオ	2,200
岩崎書店	02-1	E01	五味太郎のこぼれかずの絵本 漢字の絵本	1,300
岩崎書店	02-1	E02	五味太郎のこぼれかずの絵本 絵本ABC	1,300
岩崎書店	02-1	E03	五味太郎のこぼれかずの絵本 ことばのあいうえお	1,300
偕成社	06-1	507	かこさとし・おはなしのほん（7） からすのパンやさん	1,000
偕成社	06-1	513	ノンタンあそぼうよ（9） ノンタンのたんじょうび	600
偕成社	06-1	557	五味太郎・言葉図鑑（2） ようすのことば	1,400
偕成社	06-1	558	五味太郎・言葉図鑑（4） かざることば（B）	1,400
偕成社	06-1	560	五味太郎・言葉図鑑（8） かくれたことば	1,400
偕成社	06-1	561	五味太郎・言葉図鑑（9） しっぽのことば	1,400
偕成社	06-1	623	下村式 となえてかく漢字練習ノート小学2年生 改訂2版	800
偕成社	06-1	624	下村式 となえてかく漢字練習ノート小学3年生 改訂2版	900
偕成社	06-1	A04	ことばをおぼえる本かず・かたち・いろ あいうえお	2,000
偕成社	06-1	D01	ノンタンあそぼうよ（1） ノンタンぶらんこのせて	600
偕成社	06-1	D08	ノンタンあそぼうよ（8） ノンタンあわぶくぶくぶぷふう	600
偕成社	06-1	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1,800
偕成社	06-1	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1,200
偕成社	06-1	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	1,200
偕成社	06-1	O01	五味太郎・言葉図鑑（1） うごきのことば	1,400
偕成社	06-1	O03	五味太郎・言葉図鑑（3） かざることば（A）	1,400
偕成社	06-1	O05	五味太郎・言葉図鑑（5） つなぎのことば	1,400
偕成社	06-1	O06	五味太郎・言葉図鑑（6） ぐらしのことば	1,400

偕成社	06-1	O 1 0	五味太郎・言葉図鑑（10） なまえのことば	1,400
偕成社	06-1	R 0 1	あかちゃんのおそびえほん（1） ごあいさつあそび	680
偕成社	06-1	T 0 1	エリック・カールの絵本 はらべこあおむし	1,200
偕成社	06-1	T 0 3	エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本） わたしだけのはらべこあおむし	1,000
偕成社	06-1	T 0 4	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの？	1,000
偕成社	06-1	T 0 5	エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本） ごちゃまぜカメレオン	1,400
偕成社	06-1	T 0 6	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる？-アメリカのわらべうた	1,200
偕成社	06-1	T 0 7	エリック・カールの絵本できるかな？-あたまからつまさきまで-	1,200
偕成社	06-1	U 0 1	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
偕成社	06-1	V 0 1	五味太郎・しかけ絵本（1） きいろいのはちょうちょ	1,000
偕成社	06-1	W 0 1	木村裕一・しかけ絵本（1） みんなみんなみつけた	1,100
偕成社	06-1	Y 0 1	ともだちだいすき（2） おべんとうなあに？	1,200
学研	06-2	5 5 9	学研の幼児ワーク 3～4歳かいてけせるひらがな新装版	780
学研	06-2	5 6 6	学研の頭脳開発でんしゃのひらがなれんしゅうちょう改訂新版	800
学研	06-2	5 8 6	1日10分10歳までに身につけたい言葉力1100	1,800
学研	06-2	6 2 2	めくって学べる きかいのしくみ図鑑	1,980
学研	06-2	6 7 4	おはなしドリル恐竜のおはなし低学年	650
学研	06-2	C 0 3	はっけんずかんのりもの 改訂版	1,980
学研	06-2	G 0 7	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	1,200
学研	06-2	G 0 9	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	1,300
学研	06-2	O 0 1	あそびのおうさまBOOK ぬって	1,200
金の星社	07-2	5 6 4	ことばって、おもしろいな「ものの名前」絵じてん町	2,300
金の星社	07-2	5 6 8	あいうえおのえほん	2,000
くもん出版	08-1	0 0 1	あいうえおべんとう	1,300
くもん出版	08-1	5 0 1	もじ・ことば2 はじめてのひらがな2集	660
くもん出版	08-1	5 0 2	もじ・ことば4 やさしいひらがな2集	660
くもん出版	08-1	5 0 3	もじ・ことば5 ひらがなおけいこ	800
くもん出版	08-1	5 0 4	もじことば6 ひらがなしりとりあそび	660
くもん出版	08-1	5 0 5	もじ・ことば7 ことばのおけいこ	660
くもん出版	08-1	5 0 6	もじ・ことば8 ぶんのおけいこ	660
くもん出版	08-1	5 0 7	もじ・ことば9 はじめてのカタカナ	660
くもん出版	08-1	5 0 8	もじ・ことば10 カタカナおけいこ	660
くもん出版	08-1	5 0 9	もじ・ことば12 漢字おけいこ	660
くもん出版	08-1	5 1 5	書きかたカードカタカナ	1,300
くもん出版	08-1	5 1 6	書きかたカード漢字	1,100
くもん出版	08-1	5 1 7	書きかたカードアルファベット	1,000
くもん出版	08-1	5 1 8	漢字カード1集	1,000
くもん出版	08-1	5 1 9	ひらがなことばカード1集	1,000
くもん出版	08-1	5 2 2	カタカナカード	1,200
くもん出版	08-1	5 2 3	ぶんカード1集	900
くもん出版	08-1	5 2 5	ゆびなぞりカードひらがな	1,800
くもん出版	08-1	5 2 6	反対ことばカード	1,000

くもん出版	08-1	5 3 5	写真図鑑カード 特急・新幹線カード	1,000
くもん出版	08-1	5 6 7	えいご1 はじめてのアルファベット	660
くもん出版	08-1	5 6 9	えいご3 アルファベットおけいこ	660
くもん出版	08-1	5 8 7	小学ドリル国語 1年生の言葉と文のきまり	680
くもん出版	08-1	5 8 8	小学ドリル国語 2年生の言葉と文のきまり	680
くもん出版	08-1	5 8 9	小学ドリル国語 3年生の言葉と文のきまり	680
くもん出版	08-1	5 9 0	小学ドリル国語 4年生の言葉と文のきまり	680
くもん出版	08-1	5 9 1	小学ドリル国語 5年生の言葉と文のきまり	680
くもん出版	08-1	5 9 2	小学ドリル国語 6年生の言葉と文のきまり	680
くもん出版	08-1	5 9 3	小学ドリル国語 1年生の文しょうの読解	680
くもん出版	08-1	5 9 4	小学ドリル国語 2年生の文章の読解	680
くもん出版	08-1	5 9 5	小学ドリル国語 3年生の文章の読解	680
くもん出版	08-1	5 9 6	小学ドリル国語 4年生の文章の読解	680
くもん出版	08-1	5 9 7	小学ドリル国語 5年生の文章の読解	680
くもん出版	08-1	5 9 8	小学ドリル国語 6年生の文章の読解	680
くもん出版	08-1	5 9 9	小学ドリル国語 1年生のかん字	680
くもん出版	08-1	6 0 0	小学ドリル国語 2年生のかん字	680
くもん出版	08-1	6 0 1	小学ドリル国語 3年生の漢字	680
くもん出版	08-1	6 0 2	小学ドリル国語 4年生の漢字	680
くもん出版	08-1	6 0 3	小学ドリル国語 5年生の漢字	680
くもん出版	08-1	6 0 4	小学ドリル国語 6年生の漢字	680
くもん出版	08-1	6 0 5	小学ドリル国語 1年生のカタカナ	680
くもん出版	08-1	6 1 0	小学ドリル国語 1年生のかん字のかきかた	680
くもん出版	08-1	6 1 1	小学ドリル国語 2年生のかん字の書き方	680
くもん出版	08-1	6 1 2	小学ドリル国語 3年生の漢字の書き方	680
くもん出版	08-1	6 4 4	言葉と文法にぐーんと強くなる小学2年生	980
くもん出版	08-1	6 4 5	言葉と文法にぐーんと強くなる小学3年生	980
くもん出版	08-1	6 4 9	漢字にぐーんとつよくなる小学1年生	980
くもん出版	08-1	6 5 0	漢字にぐーんと強くなる小学2年生	980
くもん出版	08-1	6 5 1	漢字にぐーんと強くなる小学3年生	980
くもん出版	08-1	6 5 2	漢字にぐーんと強くなる小学4年生	980
くもん出版	08-1	6 5 3	漢字にぐーんと強くなる小学5年生	980
くもん出版	08-1	6 5 4	漢字にぐーんと強くなる小学6年生	980
くもん出版	08-1	6 6 6	いっきに極める国語(1) 小学1～3年の漢字	1,200
くもん出版	08-1	6 6 7	いっきに極める国語(2) 小学4～6年の漢字	1,200
くもん出版	08-1	6 7 4	くもんの小学基礎英語 たのしく学べる英単語	1,200
くもん出版	08-1	7 0 0	くろくまくんのことばえほんなまえのことば	1,200
くもん出版	08-1	8 1 5	くもんの読解力を高めるロジカル国語 小学3年生	800
くもん出版	08-1	8 2 0	小学1年生言葉と文法にぐーんと強くなる	980
くもん出版	08-1	8 3 4	すきなことにがてなこと	1,400
くもん出版	08-1	A 0 1	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	660
くもん出版	08-1	A 0 3	もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	660

くもん出版	08-1	A 1 1	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660
くもん出版	08-1	B 0 1	生活図鑑カード たべものカード	900
くもん出版	08-1	B 0 2	生活図鑑カード くだものやさしいカード1集	900
くもん出版	08-1	B 0 6	生活図鑑カード お店カード	900
くもん出版	08-1	B 0 7	生活図鑑カード 生活道具カード	900
くもん出版	08-1	C 0 1	書きかたカード「ひらがな」	1,300
くもん出版	08-1	D 0 1	ひらがなカード	1,200
くもん出版	08-1	F 0 1	おけいこ はじめてのおけいこ	660
グランママ	08-2	0 0 1	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
グランママ	08-2	0 0 6	ことばえほん	1,800
グランママ	08-2	5 0 2	ふわふわ、ぼかぼか	1,200
講談社	10-1	E 0 1	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
好学社	10-2	A 0 1	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,500
こぐま社	10-4	B 0 1	こぐまちゃんえほん 第1集 こぐまちゃんおはよう	900
こぐま社	10-4	B 0 3	こぐまちゃんえほん 第2集 こぐまちゃんのみずあそび	900
こぐま社	10-4	B 0 5	こぐまちゃんえほん 第3集 しろくまちゃんのほっとけき	900
こぐま社	10-4	C 0 1	ぶうとびよんの絵本 おんなじおんなじ	1,000
こぐま社	10-4	D 0 1	ことばあそびの絵本 ぶたためききつねねこ	1,000
こぐま社	10-4	E 0 1	こぐまちゃんえほん別冊 さよなら さんかく	900
こぐま社	10-4	F 0 2	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ	1,200
こぐま社	10-4	G 0 1	柳原良平のえほん かおかおどんなかお	800
小峰書店	10-5	C 0 1	くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお	1,200
小峰書店	10-5	F 0 4	東京パノラマたんけん	1,500
こばと	10-9	5 3 1	中高生のための国語	2,000
こばと	10-9	6 0 1	初級編ステップアップマッチングⅠ	1,800
こばと	10-9	6 0 2	初級編ステップアップマッチングⅡ	1,800
こばと	10-9	6 0 3	初級編ステップアップことば・もじ	1,600
こばと	10-9	6 0 5	初級編ステップアップこくごⅠ	1,600
こばと	10-9	6 0 6	中級編ジャンプアップこくごⅡ	1,600
こばと	10-9	6 0 7	中級編ジャンプアップこくごⅢ	1,600
こばと	10-9	6 1 7	上級編レベルアップことばのつかいかた	1,600
こばと	10-9	6 1 8	上級編レベルアップ対人関係スキルアップトレーニングシート	1,600
三省堂	11-4	5 0 6	三省堂こどもことば絵じてん 増補新装版	3,900
三省堂	11-4	5 3 5	三省堂ことばつかいかた絵じてん 増補新装版 小型版	2,900
三省堂	11-4	5 4 5	こどもひらがなとかずの絵じてん小型版	2,000
三省堂	11-4	5 5 3	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版	2,500
三省堂	11-4	5 5 9	こどもぼうさい・あんぜん絵じてん	2,400
小学館	12-2	5 2 5	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶ こくごの図鑑	2,800
小学館	12-2	6 4 1	デコボコえほん あか あお きいろ	1,200
小学館	12-2	7 0 6	デコボコえほん くねくね!	1,400
女子栄養大	12-7	0 0 1	新・こどもクッキング	1,600
成美堂出版	14-4	0 0 7	CDつき小学生の英語レッスン 絵で見て学ぼう英会話	1,300

世界文化社	14-5	A 0 1	写真でわかるなぜなに 1 どうぶつ	1,165
太郎次郎社	16-4	5 4 2	漢字がたのしくなる本2改訂版 1 2 8字のあわせ漢字	1,000
太郎次郎社	16-4	A 0 1	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	1,155
太郎次郎社	16-4	A 0 2	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	1,155
太郎次郎社	16-4	A 0 3	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3 部首あそび	1,155
太郎次郎社	16-4	C 0 3	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845
チャイルド	17-1	0 0 1	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500
チャイルド	17-1	5 4 4	チャイルドブックこども百科にほんごだいすきことばの図鑑	1,800
童心社	20-1	H 0 1	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	1,300
童心社	20-1	H 0 2	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	1,300
童心社	20-1	L 0 1	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300
童心社	20-1	L 0 2	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,300
童心社	20-1	L 0 6	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1,300
東京書店	20-3	5 0 3	わくわく音あそびえほん新装版にほんご★えいごおしゃべりタブレットえほん	2,454
戸田デザイン	20-4	0 0 3	あいうえおえほん	1,800
戸田デザイン	20-4	0 0 4	A B C えほん	1,700
戸田デザイン	20-4	0 0 7	よみかた絵本	1,800
戸田デザイン	20-4	5 0 3	ことばじてん絵本	1,800
同成社	20-5	5 0 2	ゆっくり学ぶ子のための国語5	1,100
同成社	20-5	A 0 1	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
同成社	20-5	A 0 2	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1,100
同成社	20-5	A 0 3	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
同成社	20-5	A 0 4	ゆっくり学ぶ子のための国語4	1,100
同成社	20-5	B 0 1	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1 (改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100
同成社	20-5	B 0 2	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2 (改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100
東洋館	20-7	0 0 2	改訂新版くらしに役立つ国語	1,500
東洋館	20-7	5 1 3	くらしに役立つソーシャルスキル	1,500
ナツメ社	21-2	5 3 0	特別支援教育をサポートする読み書きにつまずく子への国語教材集	2,200
日本教育研	22-3	A 0 1	ひとりだちするための国語	1,700
ひかりのくに	27-1	0 0 2	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1,800
ひかりのくに	27-1	B 1 0	認識絵本10 おおきいちいさい	1,300
ひかりのくに	27-1	C 1 0	こどものずかんM i o 1 0 たべもの	762
ひかりのくに	27-1	D 0 1	202シリーズ たべもの202	1,200
評論社	27-2	A 0 1	スカーリーおじさんのはたらく人たち	1,700
評論社	27-2	B 0 1	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	1,200
ひさかた	27-3	B 0 1	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
ひさかた	27-3	C 0 4	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600
ひさかた	27-3	D 0 1	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
PHP	27-4	0 0 1	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200
福音館	28-1	5 0 7	幼児絵本シリーズ (くまくんの絵本) いただきますあす	900
福音館	28-1	G 0 4	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500
福音館	28-1	G 1 0	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500

福音館	28-1	H 1 3	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	1,000
福音館	28-1	H 2 1	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	1,000
福音館	28-1	H 2 6	こどものとも絵本 おおきなかぶ	1,000
福音館	28-1	H 5 6	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	1,000
福音館	28-1	J 0 1	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000
福音館	28-1	J 0 2	世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい	1,400
福音館	28-1	J 0 3	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	1,200
福音館	28-1	K 0 1	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1,300
福音館	28-1	K 0 3	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1,100
福音館	28-1	K 0 4	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,400
福音館	28-1	M 0 6	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200
ブロンズ新	28-3	5 5 6	らくがき絵本 五味太郎50%	2,233
ブロンズ新	28-3	A 0 2	らくがきえほん あ・い・う・え・お	950
文化出版局	28-4	E 0 7	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	600
文研出版	28-6	B 0 5	みるみる絵本もこもこもこ	1,300
ポプラ	30-2	6 6 0	チューくんといっしょせいかつのおはなし	1,500
ポプラ	30-2	D 0 5	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコッキ	1,300
理論社	40-1	A 0 1	あいうえおうさま	1,200
リーブル	40-3	0 0 1	あっちゃんあがつたべものあいうえお	1,800
リーブル	40-3	0 0 2	しりとりしましょ!たべものあいうえお	1,800
リーブル	40-3	5 0 5	たべものかるたあっちゃんあがつく	2,000
喜楽研	57-22	5 1 3	ゆっくりていねいに学びたい子のためのひらがなワーク	2,500
喜楽研	57-22	5 1 7	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級2	1,800
喜楽研	57-22	5 2 2	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-2	2,200
喜楽研	57-22	5 2 4	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-2	2,400
喜楽研	57-22	5 2 5	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-1	2,400
喜楽研	57-22	5 2 6	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-2	2,400
喜楽研	57-22	5 2 9	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-1	2,400
交通新聞	60-29	5 4 2	のりものあいうえお	1,200
ジアース	62-43	5 0 2	すぐに使える学習シリーズ特別支援教育のためのことばの学習第1集	2,700
実務教育出版	62-50	5 0 1	なぞらずにうまくなる子どものひらがな練習帳	1,000
清風堂書店	64-2	5 0 9	国語習熟プリント小学4年生大判サイズ	2,200
清風堂書店	64-2	5 8 9	国語習熟プリント小学3年生	1,800
増進堂	65-2	5 5 1	特訓ドリル漢字小2 (改訂版)	720
増進堂	65-2	5 5 2	特訓ドリル漢字小3 (改訂版)	720
子供図書館	70-34	5 0 1	うれしいさんかなしいさん	1,000
永岡書店	71-1	5 2 3	都道府県かるた	1,300
ブティック	78-15	5 1 0	○△□のおえかきちょう	1,000
文響社	78-36	5 0 5	うんこドリルかん字小学2年生	980
明治図書	84-1	5 1 7	学びと育ちのサポートワーク3国語「書く力、考える力」の基礎力アップ編	2,200

No.2 算数・数学

発行者	発行者 コード	図書 コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	0 0 1	単行本 さわってあそぼう ふわふわあひる	1,600
あかね書房	01-1	B 0 2	あかねえほんシリーズ かたちのえほん まる・さんかく・しかくさん	2,000
あかね書房	01-1	I 0 2	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1・2・3	2,200
岩崎書店	02-1	E 0 4	五味太郎のこぼとかずの絵本 かずの絵本	1,300
岩崎書店	02-1	E 0 5	五味太郎のこぼとかずの絵本 すうじの絵本	1,300
絵本館	04-1	A 1 0	五味太郎の絵本10 かたち	900
絵本館	04-1	D 0 2	五味太郎の絵本 かずのえほん 1・2・3	1,500
偕成社	06-1	A 0 2	エリック・カールかずのほん 1,2,3 どうぶつえんへ	1,200
偕成社	06-1	A 0 4	こぼをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	2,000
偕成社	06-1	L 0 1	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	1,200
学研	06-2	5 6 2	学研の幼児ワーク 3歳かず	600
学研	06-2	5 6 8	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	750
学研	06-2	6 2 1	毎日のドリル 小学3年 かけ算・わり算	650
金の星社	07-2	B 0 2	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	1,000
金の星社	07-2	B 0 3	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	1,000
くもん出版	08-1	5 2 8	九九カード	1,200
くもん出版	08-1	5 5 6	かず・けいさん1 はじめてのすうじ	660
くもん出版	08-1	5 5 7	かず・けいさん2 やさしいすうじ	660
くもん出版	08-1	5 5 8	かず・けいさん3 すうじおけいこ	660
くもん出版	08-1	5 5 9	かず・けいさん4 はじめてのたしざん	660
くもん出版	08-1	5 6 0	かず・けいさん5 たしざんおけいこ1集	660
くもん出版	08-1	5 6 1	かず・けいさん6 たしざんおけいこ2集	660
くもん出版	08-1	5 6 2	かず・けいさん7 はじめてのひきざん	660
くもん出版	08-1	5 6 3	かず・けいさん8 ひきざんおけいこ	660
くもん出版	08-1	5 6 4	かず・けいさん9 はじめての九九	660
くもん出版	08-1	5 6 5	かず・けいさん10 はじめてのとけい	660
くもん出版	08-1	5 6 6	かず・けいさん11 とけいのおけいこ	660
くもん出版	08-1	6 1 3	小学ドリル算数 1年生のすう・りょう・ずけい	680
くもん出版	08-1	6 1 4	小学ドリル算数 2年生の数・りょう・図形	680
くもん出版	08-1	6 1 5	小学ドリル算数 3年生の数・りょう・図形	680
くもん出版	08-1	6 1 6	小学ドリル算数 4年生の数・量・図形	680
くもん出版	08-1	6 1 7	小学ドリル算数 5年生の数・量・図形	680
くもん出版	08-1	6 1 8	小学ドリル算数 6年生の数・量・図形	680
くもん出版	08-1	6 1 9	小学ドリル算数 1年生の文しょうだい	680
くもん出版	08-1	6 2 0	小学ドリル算数 2年生の文しょうだい	680
くもん出版	08-1	6 2 1	小学ドリル算数 3年生の文章題	680
くもん出版	08-1	6 2 2	小学ドリル算数 4年生の文章題	680
くもん出版	08-1	6 2 3	小学ドリル算数 学力チェック 算数3年生	780
くもん出版	08-1	6 2 4	小学ドリル算数 学力チェックテスト算数5年生	780

くもん出版	08-1	6 2 5	小学ドリル算数計算 1年生のたしざん	680
くもん出版	08-1	6 2 6	小学ドリル算数計算 1年生のひきざん	680
くもん出版	08-1	6 2 7	小学ドリル算数計算 2年生のたし算	680
くもん出版	08-1	6 2 8	小学ドリル算数計算 2年生のかけ算(九九)	680
くもん出版	08-1	6 2 9	小学ドリル算数計算 3年生のたし算・ひき算	680
くもん出版	08-1	6 3 0	小学ドリル算数計算 3年生のかけ算	680
くもん出版	08-1	6 3 1	小学ドリル算数計算 3年生のわり算	680
くもん出版	08-1	6 3 3	小学ドリル算数計算 4年生の分数・小数	680
くもん出版	08-1	6 6 3	計算にぐーんと強くなる小学2年生	980
くもん出版	08-1	6 6 5	計算にぐーんと強くなる小学5年生	980
くもん出版	08-1	6 6 8	いっきに極める算数(2) 小学2~4年のかけ算・わり算	1,000
くもん出版	08-1	7 6 8	小学ドリル算数 学力チェックテスト算数2年生	780
くもん出版	08-1	D 0 2	とけいカード	1,200
くもん出版	08-1	D 0 3	かずカード	1,000
くもん出版	08-1	F 0 1	おけいこ はじめてのおけいこ	660
講談社	10-1	H 0 5	ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで	850
こぐま社	10-4	C 0 1	ぶうとびよんの絵本 おんなじ おんなじ	1,000
こぐま社	10-4	E 0 1	こぐまちゃんえほん別冊 さよなら さんかく	900
小峰書店	10-5	C 0 2	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい 1・2・3	1,200
こばと	10-9	5 3 2	中高生のための数学	2,000
こばと	10-9	6 0 4	初級編ステップアップかず・すうじ	1,600
こばと	10-9	6 0 8	初級編ステップアップさんすうⅠ	1,600
こばと	10-9	6 0 9	中級編ジャンプアップさんすうⅡ	1,600
こばと	10-9	6 1 0	中級編ジャンプアップさんすうⅢ	1,600
こばと	10-9	6 1 3	中級編ジャンプアップ集中力・注意力アップトレーニングシート	1,600
こばと	10-9	6 1 9	上級編レベルアップ お金と時計の文章題	1,600
こばと	10-9	B 0 1	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	1,800
さえら	11-1	5 3 0	とことんやさしい算数使いかたナビ2くらしに使おう!時間と単位	2,500
三省堂	11-4	5 4 5	こどもひらがなとかずの絵じてん小型版	2,000
三省堂	11-4	A 0 4	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
視覚デザイン	12-10	5 1 7	かずとすうじのでんしゃじてん	1,300
小学館	12-2	B 0 2	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970
小学館	12-2	B 0 6	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970
小学館	12-2	Z 0 1	デコボコえほん かずをかぞえよう!	1,200
鈴木出版	13-2	A 0 5	知育えほん マークのずかん	1,600
成美堂出版	14-4	5 1 2	はじめてのえんぴつちょう2・3・4歳はじめてのすうじ	660
童心社	20-1	5 7 9	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	1,300
童心社	20-1	A 0 1	かずのほん1 どっちがたくさん	1,300
童心社	20-1	A 0 2	かずのほん2 0から10まで	1,300
童心社	20-1	A 0 3	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300
童心社	20-1	H 0 1	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごほん	1,300

童心社	20-1	H 0 2	1 4 ひきのシリーズ 1 4 ひきのびくにつく	1,300
戸田デザイン	20-4	0 0 2	1 から 1 0 0 までのえほん	1,800
戸田デザイン	20-4	0 0 9	とけいのえほん	1,600
同成社	20-5	5 0 3	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルA 2 けたまでのたしざんひきざん	1,000
同成社	20-5	5 0 4	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルC かけ算	1,000
同成社	20-5	C 0 1	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100
同成社	20-5	C 0 2	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100
同成社	20-5	C 0 3	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
同成社	20-5	C 0 4	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
同成社	20-5	C 0 5	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100
東洋館	20-7	0 0 3	改訂新版くらしに役立つ数学	1,500
日本教育研	22-3	5 1 0	ひとりだちするための算数・数学ワーク1 お金編	1,250
日本教育研	22-3	A 0 2	ひとりだちするための算数・数学	1,600
ひかりのくに	27-1	B 0 5	認識絵本5 いくつかな	1,200
ひかりのくに	27-1	B 1 0	認識絵本10 おおきいちいさい	1,300
ひさかた	27-3	6 2 3	絵で見てわかる単位とはかりかた	1,800
ひさかた	27-3	B 0 1	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
ひさかた	27-3	B 0 2	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	1,000
ひさかた	27-3	C 0 5	スキンシップ絵本 かずのえほん	1,600
福音館	28-1	6 1 0	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本2	1,600
福音館	28-1	B 0 9	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000
福音館	28-1	I 0 1	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1,600
ポプラ	30-2	C 0 8	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,600
ポプラ	30-2	N 0 2	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,800
民衆社	32-1	5 0 8	さんすうだいすき あそぶ・つくる・しらべる3年	1,800
民衆社	32-1	5 1 0	さんすうだいすき あそぶ・つくる・しらべる5年	1,800
民衆社	32-1	A 0 2	さんすうだいすき あそぶ・つくる・しらべる2年	1,800
むぎ書房	33-1	5 0 8	わかるさんすう3	900
むぎ書房	33-1	A 0 2	わかるさんすう2	1,000
喜楽研	57-22	5 4 0	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-2	1,800
喜楽研	57-22	5 4 1	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-1	1,800
喜楽研	57-22	5 4 2	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-2	1,800
シルバーバ	62-49	5 0 2	七田式・知力ドリル3・4 さいかずをおぼえよう	700
実務教育出版	62-50	5 0 5	つまずきをなくす小2算数文章題	1,000
実務教育出版	62-50	5 0 6	つまずきをなくす小4算数文章題〔改訂版〕	1,200
清風堂書店	64-2	5 4 6	陰山ドリル初級算数小学2年生	900
清風堂書店	64-2	5 4 7	陰山ドリル初級算数小学3年生	900
清風堂書店	64-2	5 4 8	陰山ドリル初級算数小学4年生	900
清風堂書店	64-2	5 7 4	陰山ドリル初級算数小学5年生	900
幼年教育	88-6	5 0 3	かずあそび1	2,200

No.3 生活・地図・社会

発行者	発行者 コード	図書 コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	H 0 1	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,200
あかね書房	01-1	H 0 2	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,200
旺文社	05-3	5 1 8	学校では教えてくれない大切なこと (12) ネットのルール	850
偕成社	06-1	5 9 9	子どものマナー図鑑 (4) おつきあいのマナー	1,500
偕成社	06-1	6 0 0	子どものマナー図鑑 (5) 12か月・行事のマナー	1,500
偕成社	06-1	O 0 6	五味太郎・言葉図鑑 (6) くらしのことば	1,400
偕成社	06-1	Q 0 3	子どもの生活 (3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200
偕成社	06-1	R 0 2	あかちゃんのおそびえほん (2) いないないばああそび	680
偕成社	06-1	R 0 3	あかちゃんのおそびえほん (3) いただきますあそび	680
偕成社	06-1	R 0 4	あかちゃんのおそびえほん (4) ひとりであんちできるかな	680
偕成社	06-1	S 0 1	安全のしつけ絵本 (1) きをつけようね	1,200
偕成社	06-1	Z 0 1	子どものマナー図鑑 (1) ふだんの生活のマナー	1,500
偕成社	06-1	Z 0 3	子どものマナー図鑑 (3) でかけるときのマナー	1,500
学研	06-2	5 2 8	社会科常識シリーズNEW日本列島ジグソー	800
学研	06-2	6 2 2	めくって学べる きかいのしくみ図鑑	1,980
学研	06-2	6 2 9	なぜ僕らは働くのか	1,500
学研	06-2	7 5 0	学習かるた都道府県かるた	1,500
学研	06-2	7 5 4	名人はっけん! まちたんけん (1) つくるひと	2,800
学研	06-2	C 0 3	はっけんずかんのりもの 改訂版	1,980
開隆堂出版	06-4	0 0 1	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800
金の星社	07-2	0 0 1	おてつだいの絵本	1,700
金の星社	07-2	F 0 4	ひとりでできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	2,200
金の星社	07-2	F 1 0	ひとりでできるもん! 10 おしゃれなおかし作り	2,200
くもん出版	08-1	5 1 0	生活図鑑カードのりものカード	900
くもん出版	08-1	5 1 1	生活図鑑カード マーク標識カード1集	900
くもん出版	08-1	5 3 5	写真図鑑カード 特急・新幹線カード	1,000
くもん出版	08-1	B 0 1	生活図鑑カード たべものカード	900
くもん出版	08-1	B 0 6	生活図鑑カード お店カード	900
くもん出版	08-1	B 0 7	生活図鑑カード 生活道具カード	900
グランまま	08-2	0 0 1	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
グランまま	08-2	0 0 6	ことばえほん	1,800
講談社	10-1	E 0 1	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえる ことばのえほん	1,800
国土社	10-3	5 4 1	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑 (3) 地域・社会生活編	3,200
小峰書店	10-5	F 0 4	東京パノラマたんけん	1,500
合同出版	10-8	5 3 7	絵でみてわかるこどものせいかつずかん堅牢保存版1 みのまわりのきほん	2,500
合同出版	10-8	5 5 6	イラスト版子どものストレスマネジメント自分で自分を上手に助ける45の練習	1,700
合同出版	10-8	5 5 9	イラスト版子どものためのモラルスキル言葉・表情・行動で身につく道徳	1,800
合同出版	10-8	A 0 1	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942
合同出版	10-8	B 0 1	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400

合同出版	10-8	B 0 3	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400
合同出版	10-8	B 0 4	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
こぼと	10-9	6 1 8	上級編レベルアップ対人関係スキルアップトレーニングシート	1,600
三省堂	11-4	5 3 8	こどもマナーとけいご絵じてん	2,400
三省堂	11-4	5 5 3	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版	2,500
三省堂	11-4	5 5 9	こどもぼうさい・あんぜん絵じてん	2,400
三省堂	11-4	A 0 4	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
三省堂	11-4	A 0 7	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
小学館	12-2	6 4 2	デコボコえほん のりもの	1,200
小学館	12-2	B 0 2	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970
小学館	12-2	C 0 1	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500
小学館	12-2	C 0 2	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500
鈴木出版	13-2	A 0 5	知育えほん マークのずかん	1,600
育成会	14-3	5 0 6	ひとりだち(2021年改訂版)	1,200
成美堂出版	14-4	0 0 3	いちばんわかりやすい 小学生のための学習 世界地図帳	1,300
成美堂出版	14-4	0 0 4	いちばんわかりやすい 小学生のための学習 日本地図帳	1,300
成美堂出版	14-4	0 0 7	CDつき小学生の英語レッスン 絵で見て学ぼう英会話	1,300
成美堂出版	14-4	5 5 6	くださいな! コンビニあそびレジスター	3,600
草思社	15-3	0 0 1	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952
チャイルド	17-1	5 3 7	チャイルドブックこども百科くらしとぎょうじのせいかつ図鑑	1,600
チャイルド	17-1	5 5 2	チャイルドブックこども百科なりたい! わくわく! おしごとずかん	1,600
戸田デザイン	20-4	0 0 5	にっぽんちず絵本	1,800
戸田デザイン	20-4	0 0 6	せかいちず絵本	1,800
東洋館	20-7	0 0 1	改訂新版くらしに役立つ社会	1,500
東洋館	20-7	5 1 2	子どもが思わず動きだす! ソーシャルスキルモンスター	2,000
ナツメ社	21-2	0 0 1	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
日本教育研	22-3	5 0 7	ひとりだちするための進路学習	1,500
日本教育研	22-3	A 0 2	ひとりだちするための算数・数学	1,600
ひかりのくに	27-1	0 0 3	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みちかなマーク	1,200
ひかりのくに	27-1	5 1 0	改訂新版辞書びきえほん世界地図	1,800
ひかりのくに	27-1	C 1 0	こどものずかんM i o 1 0 たべもの	900
ひかりのくに	27-1	C 1 2	こどものずかんM i o 1 2 きせつとしぜん	900
ひかりのくに	27-1	I 0 1	改訂新版 体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1,200
評論社	27-2	A 0 1	スカーリーおじさんのはたらく人たち	1,700
評論社	27-2	C 0 1	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	1,500
ひさかた	27-3	D 0 1	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
福音館	28-1	G 0 3	福音館の科学シリーズ 地球	1,500
福音館	28-1	G 0 5	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	1,900
福音館	28-1	G 0 9	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600
福音館	28-1	G 1 0	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500
福音館	28-1	L 0 1	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300
福音館	28-1	M 0 6	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200

ブロンズ新	28-3	C 0 1	しごとば	1,700
文研出版	28-6	A 1 6	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスン	1,100
福村出版	28-7	A 0 5	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000
平凡社	29-1	B 0 2	新版はじめましてにほんちず	1,600
ポプラ	30-2	6 6 0	チューくんといっしょせいかつのおはなし	1,500
かもがわ	56-13	5 0 7	あたまと心で考えようSSTワークシート社会的行動編	1,800
JTB	62-56	5 0 1	るるぶ地図でよくわかる都道府県大百科	1,300
永岡書店	71-1	5 2 3	都道府県かるた	1,300
永岡書店	71-1	5 2 4	めざせ鉄道博士! 日本全国鉄道路線地図(完全版)	1,300
唯学書房	87-14	5 0 1	発達障害の子どもたちのためのお仕事図鑑	2,200

No.4 生活・理科

発行者	発行者コード	図書コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	0 0 1	単行本 さわってあそぼう ふわふわあひる	1,600
あかね書房	01-1	5 2 2	なぞなぞあなあきえほん6 たべものかくれんぼ	1,300
あかね書房	01-1	G 0 4	からだのえほん4 からだにもしもし	1,600
岩崎書店	02-1	B 0 3	知識の絵本 ひとのからだ	1,300
岩崎書店	02-1	C 0 4	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500
岩崎書店	02-1	F 0 8	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500
岩崎書店	02-1	F 1 2	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん 一野の花と虫たち一	1,500
岩崎書店	02-1	G 1 2	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで工作しよう	1,500
偕成社	06-1	6 4 7	生理なんでもハンドブックセイリの味方スーパームーン	1,000
偕成社	06-1	6 7 9	エリック・カールの絵本エリック・カールのえいごがいっぱい	1,800
偕成社	06-1	J 0 5	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1,200
偕成社	06-1	T 0 1	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1,200
偕成社	06-1	T 0 3	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
偕成社	06-1	U 0 1	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしやさんどきっ	1,000
偕成社	06-1	V 0 1	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちょ	1,000
偕成社	06-1	X 0 1	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんをつくろう!	1,400
偕成社	06-1	X 0 2	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんをつくろう!	1,400
偕成社	06-1	X 0 7	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうをつくろう!	1,400
学研	06-2	5 0 2	はっけんずかんどろぶつ改訂版	1,880
学研	06-2	5 0 5	はっけんずかん うみ改訂版	1,980
学研	06-2	5 1 3	学研の図鑑LIVE(ライブ)地球	2,200
学研	06-2	5 6 4	学研の幼児ワーク3~4歳こうさく	660
学研	06-2	6 2 2	めくって学べるきかいのしくみ図鑑	1,980
学研	06-2	7 8 0	めくって学べるからだのしくみ図鑑	1,980
学研	06-2	C 0 3	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980
学研	06-2	G 0 8	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	1,200
学研	06-2	I 0 1	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	780
学研	06-2	N 0 1	ほんとのおおきさ動物園	1,500

金の星社	07-2	E 0 1	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	1,500
金の星社	07-2	F 0 1	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理	2,200
金の星社	07-2	F 0 6	ひとりのできるもん！6 だいすきおやつ作り	2,200
金の星社	07-2	J 0 4	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	1,500
金の星社	07-2	K 0 1	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！	1,400
くもん出版	08-1	5 4 5	自然図鑑カード 動物カード	1,000
くもん出版	08-1	5 7 8	こうさく3はじめてのかみこうさく2集	660
くもん出版	08-1	5 7 9	こうさく4 かみこうさくあそび	660
くもん出版	08-1	B 0 1	生活図鑑カード たべものカード	900
くもん出版	08-1	B 0 2	生活図鑑カード くだものやさしいカード1集	900
くもん出版	08-1	B 0 7	生活図鑑カード 生活道具カード	900
グランまま	08-2	0 0 1	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700
講談社	10-1	0 0 1	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600
小峰書店	10-5	0 0 1	リサイクル 工作ずかん	1,400
小峰書店	10-5	B 0 1	りかのこうさく 1ねんせい	1,600
合同出版	10-8	5 2 5	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	1,600
合同出版	10-8	A 0 2	子どもとマスターする45の操作法改定新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700
さえら	11-1	5 3 0	とことんやさしい算数使いかたナビ2くらしに使おう！時間と単位	2,500
さえら	11-1	D 0 7	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう	1,500
三省堂	11-4	A 0 7	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
小学館	12-2	5 1 0	小学館の図鑑NEO野菜と果物	2,000
小学館	12-2	5 2 3	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学ばせつの図鑑	2,800
小学館	12-2	5 6 7	ドラえもん理科おもしろ攻略〔新版〕 生物(植物・昆虫・動物)がわかる	850
小学館	12-2	7 9 7	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき	2,000
小学館	12-2	8 2 3	小学館の図鑑NEOの科学絵本宇宙探検えほん	1,700
小学館	12-2	B 1 1	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
女子栄養大	12-7	0 0 1	新・こどもクッキング	1,600
育成会	14-3	A 0 4	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	800
育成会	14-3	A 0 5	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	800
育成会	14-3	A 0 8	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900
成美堂出版	14-4	5 3 7	野菜の上手な育て方大辞典	1,600
世界文化社	14-5	6 2 5	からだのふしぎ！ ひみつはっけん！	1,200
世界文化社	14-5	6 5 7	からだのふしぎけがとびょうきのナゾ	1,200
世界文化社	14-5	A 0 1	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1,165
大日本絵画	16-3	5 5 3	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほんサファリ	3,200
チャイルド	17-1	5 3 7	チャイルドブックこども百科くらしとぎょうじのせいかつ図鑑	1,600
童心社	20-1	5 8 0	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち	1,400
戸田デザイン	20-4	0 1 0	昆虫とあそぼう	1,500
東洋館	20-7	0 0 4	改訂新版くらしに役立つ理科	1,500
ナツメ社	21-2	0 0 1	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
ひかりのくに	27-1	5 0 5	こどものずかんM i o 7 くさばな・き	900

ひかりのくに	27-1	C 0 9	こどものずかんM i o 9 ひとのからだ	900
ひかりのくに	27-1	C 1 0	こどものずかんM i o 1 0 たべもの	900
ひかりのくに	27-1	C 1 2	こどものずかんM i o 1 2 きせつとしぜん	900
ひかりのくに	27-1	D 0 1	2 0 2シリーズ たべもの2 0 2	1, 200
ひかりのくに	27-1	I 0 1	改訂新版 体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1, 200
ひかりのくに	27-1	I 0 4	改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	1, 200
ひかりのくに	27-1	I 0 8	改訂新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1, 200
ひかりのくに	27-1	I 0 9	改訂新版 体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1, 200
ひかりのくに	27-1	J 0 4	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800
ひかりのくに	27-1	K 0 9	新装版 K I D S 2 1 1 2 たべものひやっか	850
評論社	27-2	B 2 5	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2, 500
福音館	28-1	5 5 9	かがくのとも絵本 ほね	1, 000
福音館	28-1	B 0 6	幼児絵本シリーズ くだもの	900
福音館	28-1	B 0 8	幼児絵本シリーズ やさい	900
福音館	28-1	B 0 9	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1, 000
福音館	28-1	E 0 2	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	1, 000
福音館	28-1	E 1 3	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	1, 000
福音館	28-1	E 1 4	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	1, 000
福音館	28-1	E 1 6	かがくのとも絵本 みんなうんち	900
福音館	28-1	E 1 9	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	1, 000
福音館	28-1	E 2 0	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	1, 000
福音館	28-1	G 0 1	福音館の科学シリーズ 昆虫	1, 500
福音館	28-1	G 0 3	福音館の科学シリーズ 地球	1, 500
福音館	28-1	G 0 4	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1, 500
福音館	28-1	G 0 8	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	1, 600
福音館	28-1	G 0 9	福音館の科学シリーズあそびのレシピ	1, 600
福音館	28-1	K 0 4	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1, 400
福音館	28-1	L 0 1	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1, 300
新日本	62-6	5 0 2	でんじろう先生のおもしろ科学実験室2ふしぎ実験	3, 200
日東書院	72-8	5 1 0	ひとりで作って、みんなで食べよ！ はじめてのごはん	1, 200
保育社	80-12	5 0 3	からだ・あいうえお	1, 600

No.5 音楽・器楽

発行者	発行者 コード	図書 コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	B 0 3	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	2, 000
岩崎書店	02-1	A 2 3	あそびの絵本 えかきあそび	1, 400
偕成社	06-1	T 0 2	エリック・カールの絵本 うたがみえる きこえるよ	1, 400
くもん出版	08-1	G 0 3	C D付き 楽器カード	1, 500
グランママ	08-2	0 0 2	うたえほん	1, 600
グランママ	08-2	0 0 3	うたえほんII	1, 650
三省堂	11-4	C 0 1	親子でうたう英語うたの絵じてん	1, 700

鈴木出版	13-2	502	歌でおぼえる手話ソングブッカーともだちになるためにー	1,800
成美堂出版	14-4	002	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300
成美堂出版	14-4	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
大日本絵画	16-3	A01	メロディーえほん ICピアノえほん 四季のどうようー12ヶ月	2,500
ドレミ楽譜出版社	20-2	002	保育名歌 こどものうた100選	1,400
東京書店	20-3	503	わくわく音あそびえほん新装版ドンドコドンドンたいこであそぼ	2,200
ひかりのくに	27-1	001	たのしいてあそびうたえほん	1,280
ひかりのくに	27-1	002	どうようでおえかきができる どうようNEW絵かきうたブック	1,800
ひかりのくに	27-1	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
ひかりのくに	27-1	013	あそびうたのほん CDつき	1,200
ひかりのくに	27-1	F01	改訂新版どうようえほん1	1,500
ひかりのくに	27-1	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500
ひかりのくに	27-1	F03	改訂新版どうようえほん3	1,500
福音館	28-1	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300
福音館	28-1	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン！	1,100
朝日新聞	51-6	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ	2,100
コスミック	60-32	507	いっばいうたおう！どうようえほん	2,000
新星出版社	62-22	521	おとのでるえほんたのしいてあそびうた	1,500
ベネッセ	79-6	571	たまひよ楽器あそび絵本すてきなピアノえほんDX	2,300
ベネッセ	79-6	579	しまじろうの歌えほんしまじろうどうようえほん	2,100
三起商行	82-3	506	ポカポカフレンズのおんがくえほんピアノ	3,000

No.6 図工・美術

発行者	発行者コード	図書コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	001	単行本 さわってあそぼう ふわふわあひる	1,600
あかね書房	01-1	B03	あかねえほんシリーズ えほん えかきうた	2,000
岩崎書店	02-1	501	あそびの絵本 きりがみあそび	1,400
岩崎書店	02-1	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1,400
岩崎書店	02-1	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	1,300
岩崎書店	02-1	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	1,300
岩崎書店	02-1	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1,300
岩崎書店	02-1	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1,400
岩崎書店	02-1	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんてで工作しよう	1,500
絵本館	04-1	A09	五味太郎の絵本9 いろ	900
偕成社	06-1	003	かこさとし うつくしい絵	1,400
偕成社	06-1	644	ちょこっとできるびっくり！工作（3）せんたくばさみのふしぎ工作	1,600
偕成社	06-1	F01	エンバリーおじさんの絵かき絵本 しもんスタンプでかいてみよう	1,800
偕成社	06-1	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1,200
偕成社	06-1	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1,400
偕成社	06-1	T03	エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本） わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
偕成社	06-1	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの？	1,000

偕成社	06-1	T 0 5	エリック・カールのえほん (ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1,400
偕成社	06-1	T 0 6	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる? -アメリカのわらべうた	1,200
学研	06-2	5 6 4	学研の幼児ワーク4~6歳こうさく	660
学研	06-2	6 8 9	学研の幼児ワーク3~4歳こうさく	660
学研	06-2	G 0 7	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	1,200
学研	06-2	G 0 8	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	1,200
学研	06-2	G 0 9	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	1,300
学研	06-2	I 1 2	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく 増補改訂	780
学研	06-2	O 0 1	あそびのおうさまBOOK ぬって	1,200
学研	06-2	O 0 2	あそびのおうさまBOOK はって	1,200
金の星社	07-2	B 0 4	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに	850
くもん出版	08-1	5 7 7	こうさく2はじめてのかみこうさく1集	660
くもん出版	08-1	5 7 8	こうさく3はじめてのかみこうさく2集	660
くもん出版	08-1	5 7 9	こうさく4かみこうさくあそび	660
国土社	10-3	5 3 9	国土社の図工えほん8 紙そめ	2,200
国土社	10-3	B 0 9	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,200
国土社	10-3	B 1 4	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,200
国土社	10-3	B 1 6	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,200
こぐま社	10-4	G 0 1	柳原良平のえほん かお かお どんなかお	800
小峰書店	10-5	O 0 1	リサイクル 工作ずかん	1,400
小峰書店	10-5	B 0 1	りかのこうさく 1ねんせい	1,600
合同出版	10-8	A 0 1	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942
さえら	11-1	5 2 7	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめI	1,330
さえら	11-1	5 3 2	母と子の手づくり教室 糸と布のたのしい手づくり教室	1,400
さえら	11-1	C 0 1	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1,500
さえら	11-1	C 0 8	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,500
視覚デザイン	12-10	A 0 1	ハートアートシリーズ 色のえほん	1,600
小学館	12-2	5 3 6	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっくりったい乗りもの館	950
小学館	12-2	5 4 2	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく新りったい乗りもの館	1,000
小学館	12-2	5 4 3	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく新りったいさかな館	950
小学館	12-2	N 0 1	あーとぶっく ひらめき美術館第1館	1,750
小学館	12-2	N 0 2	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	1,750
鈴木出版	13-2	A 0 5	知育えほん マークのずかん	1,600
成美堂出版	14-4	O 0 6	作ってみよう! リサイクル工作68	900
チャイルド	17-1	O 0 1	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500
童心社	20-1	L 0 1	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300
童心社	20-1	L 0 6	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1,300
東京書店	20-3	O 0 1	やさしくおれる たのしいおりがみ	1,300
戸田デザイン	20-4	O 0 8	6つの色	1,200
のら書店	25-1	O 0 1	はじめてのこうさくあそび	1,700
ひかりのくに	27-1	O 0 2	どうようでおえかきができる どうようNEW絵かきうたブック	1,800
ひかりのくに	27-1	5 0 2	こどものずかんMi o 1むし	900

ひかりのくに	27-1	I 0 8	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1,200
ひさかた	27-3	B 0 1	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000
福音館	28-1	B 0 9	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000
福音館	28-1	E 1 4	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	1,000
福音館	28-1	E 1 5	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	1,000
福音館	28-1	E 1 8	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	1,000
福音館	28-1	G 0 9	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600
福音館	28-1	N 0 1	DO!図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600
ブロンズ新	28-3	5 0 1	らくがき絵本PART2 五味太郎25%	2,233
ブロンズ新	28-3	5 5 6	らくがき絵本 五味太郎50%	2,233
ブロンズ新	28-3	A 0 2	らくがきえほん あ・い・う・え・お	950
ポプラ	30-2	A 0 1	あそびのひろば1 はんがあそび	1,600
ポプラ	30-2	A 0 2	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1,600
ポプラ	30-2	A 0 4	あそびのひろば4 はりえあそび	1,600
ポプラ	30-2	A 0 8	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,600
ポプラ	30-2	C 0 3	ペーパーランド3 とびだすカード	1,600
ポプラ	30-2	C 0 8	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,600
ポプラ	30-2	J 0 1	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	1,380
かんき出版	56-29	5 0 4	マンダラデザインぬり絵ブック	1,100
誠文堂新光	64-13	5 2 7	色えんぴつでイラスト12色ではじめる色あそび	1,200
ブティック	78-15	5 1 0	○△□のおえかきちょう	1,000
メイツ	84-4	5 4 1	小学生のための「世界の名画」がわかる本	1,570

No.7 家庭・職業家庭

発行者	発行者 コード	図書 コード	図 書 名	定価
岩崎書店	02-1	C 0 4	かいかたそでてかたずかん4 やさいのうえかたそでてかた	1,500
偕成社	06-1	J 0 4	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1,200
偕成社	06-1	Q 0 3	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200
偕成社	06-1	X 0 1	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんをつくろう!	1,400
偕成社	06-1	X 0 2	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんをつくろう!	1,400
偕成社	06-1	X 0 7	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうをつくろう!	1,400
偕成社	06-1	Y 0 1	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,200
偕成社	06-1	Z 0 1	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
偕成社	06-1	Z 0 3	子どものマナー図鑑(3) かけるときのマナー	1,500
開隆堂出版	06-4	0 0 1	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800
開隆堂出版	06-4	0 0 2	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	1,800
金の星社	07-2	0 0 1	おてつだいの絵本	1,700
金の星社	07-2	F 0 1	ひとりでできるもん!1 たのしいたまご料理	2,200
金の星社	07-2	F 0 4	ひとりでできるもん!4 うれしいごはん、パン、めん料理	2,200
金の星社	07-2	F 0 5	ひとりでできるもん!5 すてきなおかし作り	2,200
金の星社	07-2	F 0 6	ひとりでできるもん!6 だいすきおやつ作り	2,200

金の星社	07-2	F 1 0	ひとりのできるもん！ 10 おしゃれなおかし作り	2,200
金の星社	07-2	K 0 1	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！	1,400
教育画劇	07-5	A 0 2	つくってたべよう！お料理マジック2	1,500
くもん出版	08-1	B 0 1	生活図鑑カード たべものカード	900
くもん出版	08-1	B 0 7	生活図鑑カード 生活道具カード	900
こぐま社	10-4	B 0 5	こぐまちゃんえほん 第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	900
合同出版	10-8	5 3 1	絵でわかるこどものせいかつずかん2 しょくじのきほん	1,400
合同出版	10-8	5 5 0	イラスト版子どものアンガーマネジメント怒りをコントロールする43のスキル	1,700
合同出版	10-8	A 0 1	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942
合同出版	10-8	B 0 1	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
さえら	11-1	5 2 7	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめI	1,330
さえら	11-1	5 3 2	母と子の手づくり教室 糸と布のたのしい手づくり教室	1,400
さえら	11-1	C 0 8	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,500
三省堂	11-4	5 3 8	こどもマナーとけいご絵じてん	2,400
三省堂	11-4	5 5 2	こどもりょうりのことば絵じてん	2,400
小学館	12-2	8 4 0	小学館の図鑑NEOまどあけずかんたべもの	1,700
女子栄養大	12-7	0 0 1	新・こどもクッキング	1,600
育成会	14-3	A 0 5	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	800
育成会	14-3	A 0 8	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900
東洋館	20-7	0 0 6	改訂新版くらしに役立つ家庭	1,500
ナツメ社	21-2	0 0 1	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
ひかりのくに	27-1	0 0 3	マナーやルールがどんどんわかる！ 新装改訂版みぢかなマーク	1,200
ひかりのくに	27-1	C 1 0	こどものずかんMio10 たべもの	900
ひかりのくに	27-1	D 0 1	202シリーズ たべもの202	1,200
ひかりのくに	27-1	K 0 9	新装版 KIDS2112 たべものひやっか	850
福音館	28-1	B 0 8	幼児絵本シリーズ やさい	900
福音館	28-1	E 1 9	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	1,000
福音館	28-1	G 0 9	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600
婦人之友	28-2	0 0 1	こどもがつくるたのしいお料理	981
文化出版局	28-4	5 1 4	はじめてのキッチン小学生からおとなまで	1,400
福村出版	28-7	A 0 1	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2,000
山と溪谷社	36-1	0 0 1	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800
柴田書店	62-72	5 0 1	料理はすごい！シェフが先生！小学生から使える、子どものためのはじめての料理本	1,600

No.8 体育・保健体育

発行者	発行者 コード	図書 コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	G 0 4	からだのえほん4 からだにもしもし	1,600
岩崎書店	02-1	B 0 3	知識の絵本 ひとのからだ	1,300
偕成社	06-1	J 0 4	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに	1,200
偕成社	06-1	J 0 5	子どもの健康を考える絵本(5) こんなとき どうするの？	1,200
偕成社	06-1	Q 0 3	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	1,200

偕成社	06-1	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200
偕成社	06-1	R04	あかちゃんあそびえほん(4) ひとりでうんちできるかな	680
偕成社	06-1	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200
偕成社	06-1	T07	エリック・カールの絵本 できるかな?—あたまからつまさきまで—	1,200
偕成社	06-1	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
学研	06-2	780	めくって学べるからだのしくみ図鑑	1,980
学研	06-2	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	780
金の星社	07-2	509	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった	1,000
金の星社	07-2	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,500
金の星社	07-2	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	1,500
金の星社	07-2	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,400
合同出版	10-8	525	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと命のだいじ	1,600
合同出版	10-8	A01	子どもとマスターする49の生活技術イラスト版手のしごと	1,942
合同出版	10-8	A02	子どもとマスターする45の操体法改訂新版イラスト版からだの使い方ととのえ方	1,700
合同出版	10-8	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600
合同出版	10-8	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
合同出版	10-8	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
小学館	12-2	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
育成会	14-3	A04	自立生活ハンドブック4からだ!!げんき!?	800
成美堂出版	14-4	535	ちょうしんきつきからだのずかん	1,790
童心社	20-1	E02	かこさとし からだの本2 たべものたび	1,300
ナツメ社	21-2	O01	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
ひかりのくに	27-1	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	900
ひかりのくに	27-1	D01	202シリーズ たべもの202	1,200
ひかりのくに	27-1	I09	改訂新版 体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,200
評論社	27-2	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2,500
ひさかた	27-3	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800
福音館	28-1	E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	1,000
福音館	28-1	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	900
婦人之友	28-2	A01	よくみるよくきくよくする絵本たべものとかからだ	900
福村出版	28-7	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000
ポプラ	30-2	660	チューくんといっしょせいかつのおはなし	1,500

No.9 英語

発行者	発行者コード	図書コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	2,000
あかね書房	01-1	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんのピクニック	2,000
あかね書房	01-1	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうに行く	2,000
岩崎書店	02-1	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC	1,300
大阪教育図書	05-1	O01	からだで学ぶ英語教室	1,550
旺文社	05-3	551	ペンがおしゃべり! ベビー&キッズえいご絵じてん500新装三訂版	6,900

偕成社	06-1	6 7 9	エリック・カールの絵本エリック・カールのえいごがいっぱい	1,800
学研	06-2	5 3 6	新レインボーはじめての英語図鑑 CD付きオールカラー	1,850
くもん出版	08-1	5 3 7	CD付き 英語のうたカード	1,400
くもん出版	08-1	5 3 9	CD付き英語カード 家の中のもの編	1,400
くもん出版	08-1	5 4 0	CD付き英語カード 町の中のもの編	1,400
くもん出版	08-1	5 4 2	CD付き英語カード たのしい会話編	1,500
くもん出版	08-1	5 4 3	CD付き英語カード おでかけの会話編	1,500
くもん出版	08-1	5 6 7	えいご1 はじめてのアルファベット	660
くもん出版	08-1	5 6 9	えいご3 アルファベットおけいこ	660
くもん出版	08-1	7 3 9	CD付き英語カード どうぶつ編	1,400
くもん出版	08-1	8 0 6	くもんの小学ドリル 3・4年生 はじめてのアルファベット	900
くもん出版	08-1	H 0 2	CD付き英語カード あいさつと話ことば編	1,500
こぼと	10-9	6 2 1	Alphabet and Words	1,600
三省堂	11-4	5 0 4	親子ではじめる英会話絵じてん1 らくらくひとこと編CD付	1,900
三省堂	11-4	C 0 1	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
小学館	12-2	5 9 8	ドラえもん英語図解辞典	1,300
小学館	12-2	7 3 9	ドラえもんはじめての英語図鑑	2,100
成美堂出版	14-4	0 0 5	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
成美堂出版	14-4	0 0 7	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300
成美堂出版	14-4	5 2 0	CDつき絵で学ぶ小学生の英語レッスン ABCから英会話まで	1,300
大日本絵画	16-3	5 5 0	めぐりしかけえほんたのしいabcのえほん	1,600
戸田デザイン	20-4	0 0 1	和英えほん	1,500
戸田デザイン	20-4	0 0 4	ABCえほん	1,700
戸田デザイン	20-4	5 0 4	英和じてん絵本	2,400
東京書籍	70-12	5 0 5	小学生の英語絵ずかん<しゃべるぺん付き>	4,750
東京書籍	70-12	5 3 0	英語のうた うたえるBOOK	2,100
パイインタ	76-16	5 4 9	はじめてのさがしておぼえるえいごのことば	1,800

No.10 道徳

発行者	発行者 コード	図書 コード	図 書 名	定価
あかね書房	01-1	5 2 5	マナーと敬語完全マスター！3町のマナーと敬語	3,000
旺文社	05-3	5 1 5	学校では教えてくれない大切なこと（9）ルールとマナー	850
旺文社	05-3	5 2 2	学校では教えてくれない大切なこと（16）考える力の育て方	850
旺文社	05-3	5 1 4	学校では教えてくれない大切なこと（8）時間の使い方	850
旺文社	05-3	5 1 7	学校では教えてくれない大切なこと（11）友だち関係（考え方のちがい）	850
旺文社	05-3	5 2 4	学校では教えてくれない大切なこと（18）からだと心	850
旺文社	05-3	5 2 5	学校では教えてくれない大切なこと（19）楽しくお手伝い	850
旺文社	05-3	5 6 2	学校では教えてくれない大切なこと（4）ステキになりたい	850
旺文社	05-3	B 0 2	学校では教えてくれない大切なこと（2）友だち関係（自分と仲良く）	850
旺文社	05-3	B 0 6	学校では教えてくれない大切なこと（6）友だち関係（気持ちの伝え方）	850
偕成社	06-1	5 3 5	日本の絵本いちばんはじめのマナーえほん	1,300

偕成社	06-1	598	子どものマナー図鑑(2) 食事のマナー	1,500
偕成社	06-1	599	子どものマナー図鑑(4) おつきあいのマナー	1,500
偕成社	06-1	006	五味太郎・言葉図鑑(6) 暮らしのことば	1,400
偕成社	06-1	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200
偕成社	06-1	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200
偕成社	06-1	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
偕成社	06-1	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
偕成社	06-1	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200
偕成社	06-1	W12	木村裕一 しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
偕成社	06-1	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
偕成社	06-1	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500
学研	06-2	C03	はっけんずかんのりもの 改訂版	1,980
金の星社	07-2	001	おてつだいの絵本	1,700
金の星社	07-2	601	おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな?	1,700
くもん出版	08-1	811	はじめてのえほんあいさつをしましょう	500
グランママ	08-2	006	ことばえほん	1,800
講談社	10-1	553	こどもせいかつ百科	1,800
講談社	10-1	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえる ことばのえほん	1,800
好学社	10-2	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,500
国土社	10-3	541	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(1) 家庭生活編	3,200
国土社	10-3	555	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(2) 学校生活編	3,200
合同出版	10-8	528	イラスト版子どものソーシャルスキル友だち関係に勇気と自信がつく42のメソッド	1,600
合同出版	10-8	531	絵でわかるこどものせいかつずかん2 しょくじのきほん	1,400
合同出版	10-8	550	イラスト版子どものアンガーマネジメント怒りをコントロールする43のスキル	1,700
合同出版	10-8	557	イラスト版コミュニケーション図鑑	4,800
合同出版	10-8	564	絵でわかるこどものせいかつずかん堅牢保存版4 おつきあいのきほん	2,500
合同出版	10-8	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
合同出版	10-8	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400
合同出版	10-8	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
こぼと	10-9	618	上級編レベルアップ対人関係スキルアップトレーニングシート	1,600
コクヨ	10-10	559	かおノート2	1,000
コクヨ	10-10	A01	かおノート	1,000
三省堂	11-4	538	こどもマナーとけいご絵じてん	2,400
三省堂	11-4	540	こどもマナーとけいご絵じてん小型版	1,800
三省堂	11-4	553	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版	2,500
三省堂	11-4	559	こどもぼうさい・あんぜん絵じてん	2,400
三省堂	11-4	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
小学館	12-2	682	マンガでわかるよのなかのルール	1,429
鈴木出版	13-2	A05	知育えほん マークのずかん	1,600
草思社	15-3	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952
童心社	20-1	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,300
ナツメ社	21-2	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800

ひかりのくに	27-1	003	マナーやルールがどんどんわかる！ 新装改訂版みぢかなマーク	1,200
ひさかた	27-3	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
ひさかた	27-3	D02	どうぞのいす	1,000
福音館	28-1	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	1,600
福音館	28-1	G10	福音館の科学シリーズただいまお仕事中	1,500
福音館	28-1	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,300
婦人之友	28-2	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものとかからだ	900
ブロンズ新	28-3	C01	しごとば	1,700
かもがわ	56-13	506	あたまと心で考えようSSTワークシート自己認知・コミュニケーションスキル編	1,500
高橋書店	66-10	514	こころのふしぎなぜ？どうして？	850
大日本図書	66-11	510	ともだちのつくりかた	1,400
日本図書	72-31	536	おやくそくえほんはじめての「よのなカルールブック」	1,300

点字教科書・拡大教科書

- ・令和7年度使用藤沢市立小学校用教科用図書（点字教科書）
- ・令和7年度使用藤沢市立中学校用教科用図書（点字教科書）
- ・令和7年度使用藤沢市立小学校用教科用図書（拡大教科書）
- ・令和7年度使用藤沢市立中学校用教科用図書（拡大教科書）

以上の本以外にも

令和7年度使用小学校用教科用図書

令和7年度使用中学校用教科用図書

特別支援学校小・中学部用文部科学省著作教科書（言語指導・☆印本）

令和7年度使用藤沢市教科用図書の採択方針

藤沢市教育委員会

藤沢市教育委員会（以下「教育委員会」という。）は、国、県の通知を踏まえて、令和7年度使用藤沢市教科用図書の採択方針を次のとおり定める。

1 基本的な考え方

(1) 国、県、市の資料等を踏まえて採択する。

文部科学省の「学習指導要領」、神奈川県教育委員会の「令和7年度使用中学校、義務教育学校の後期課程、中等教育学校の前期課程教科用図書調査研究の観点」、「令和7年度使用特別支援教育関係教科用図書調査研究の観点」及び藤沢市教科用図書採択審議委員会（以下「審議委員会」という。）の「答申」等を踏まえて採択する。

なお、小学校用教科用図書については、令和5年度採択と同一のものを採択する。

（義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条及び同施行令第15条）

(2) 公正かつ適正を期し採択する。

静ひつな採択環境を確保し、採択権者としての判断と責任において公正かつ適正な採択を行う。

(3) 学校、児童生徒、地域等の特性を考慮して採択する。

本市の児童生徒の実態や地域の特性を考慮して採択する。

2 採択する教科用図書

教科用図書は、文部科学大臣から県教育委員会を通して送付される「教科書目録」に登載されているもののうちから採択する。ただし、学校教育法附則第9条の規定による教科用図書（以下「附則第9条図書」という。）を除く。

(1) 中学校用教科用図書

「教科書目録」に登載されているもののうちから採択する。

(2) 小学校用教科用図書

令和5年度採択と同一のものを採択する。（義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条及び同施行令第15条）

(3) 特別支援学校及び小学校若しくは中学校の特別支援学級用教科用図書

「教科書目録」に登載されているもの又は「附則第9条図書」のうちから採択する。

3 採択までの経過

(1) 5月から6月

ア 中学校長に中学校用教科用図書を、特別支援学校長及び特別支援学級設置校長に教科用図書の調査研究を行わせ、「教科用図書調査書」及び「特別支援学校及び特別支援学級用教科用図書調査書」を提出させる。

(2) 6月

ア 藤沢市教科用図書採択審議委員会規則に基づき審議委員会委員の委嘱又は任命を行う。さらに、中学校用教科用図書については、藤沢市教科用図書採択審議委員会規則に基づき調査員を置く場合は、調査員の任命を行う。

イ 学校及び藤沢市役所本庁舎4-4会議室で、中学校用教科用図書見本の展示を行う。

(3) 6月から7月

ア 教育長は、審議委員会委員長に中学校用教科用図書、特別支援学校及び小学校若しくは中学校の特別支援学級用教科用図書について教科ごとに審議を行い、その内容を答申するよう諮問する。

(4) 7月から8月

ア 教育長は、審議委員会委員長より審議の内容の答申を受ける。

イ 公開の教育委員会会議において小学校用教科用図書、中学校用教科用図書、特別支援学校及び小学校若しくは中学校の特別支援学級用教科用図書を採択する。

採択のために参考にした資料

- 1 学習指導要領
- 2 県教育委員会作成「令和7年度使用中学校、義務教育学校の後期課程、中等教育学校の前期課程教科用図書調査研究の観点」、「令和7年度使用特別支援教育関係教科用図書調査研究の観点」
- 3 県教育委員会作成「中学校、義務教育学校の後期課程、中等教育学校の前期課程 教科用図書調査研究の結果（令和7・8・9・10年度用）」
- 4 藤沢市教科用図書採択審議委員会作成「中学校用（令和7・8・9・10年度用）『調査資料』」
- 5 市教育委員会作成「令和7年度使用教科用図書調査書」
- 6 市教育委員会作成「令和7年度使用中学校用教科用図書調査書まとめ」
- 7 市教育委員会作成「令和7年度使用特別支援学校及び小学校若しくは中学校の特別支援学級用教科用図書調査書」
- 8 市教育委員会作成「令和7年度使用特別支援学校及び小学校若しくは中学校の特別支援学級用教科用図書調査書まとめ」
- 9 教科書発行者作成「編修趣意書」
- 10 市民、保護者からの「令和7年度使用教科用図書意見書」
- 11 市教育委員会作成「令和7年度使用教科用図書意見書一覧表」
- 12 藤沢市教科用図書採択審議委員会作成 「令和7年度使用藤沢市教科用図書に関する審議結果について（答申）」

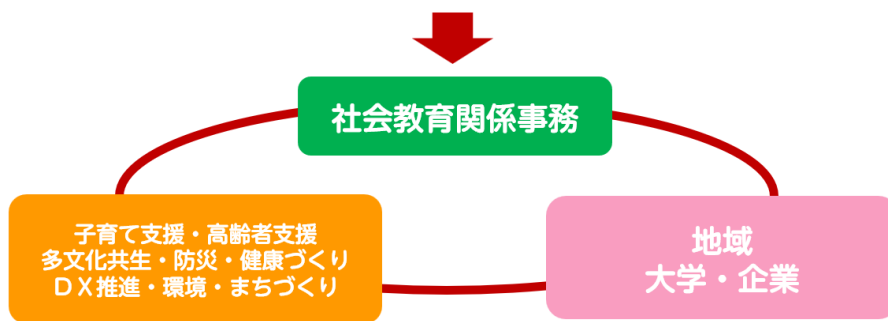
社会教育関係事務の市長部局への移管について（報告）

はじめに

人生100年時代を迎え、ライフスタイルも多様化し、市民ニーズも複雑化する中、生涯にわたって誰もが活力を持って生活するためには、社会の変化に柔軟に対応していくことが求められています。そのためには、社会教育分野においても、子育て支援、健康づくり、高齢者支援、多文化共生、防災など、市内だけでなく、大学や企業等を含めた多様な主体との連携した取組を、迅速・効率的に進めていく必要があることから、社会教育関係事務を教育委員会から市長部局に移管するものです。

人生100年時代 生涯にわたって活力を持って生活するためには…

ライフスタイルの多様化・市民ニーズの複雑化



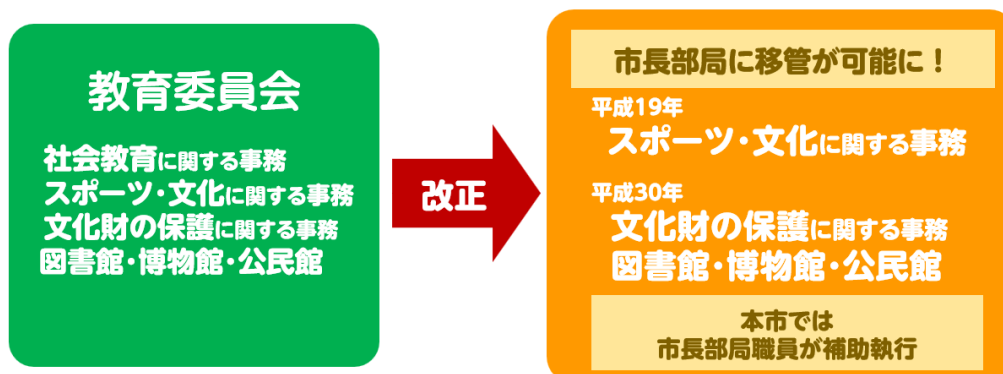
1 社会教育に関する法改正と本市の現状

社会教育関係事務については、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」（以下「地教行法」という。）により、教育委員会の所管とされていますが、法改正がなされ、平成19年以降、段階的にスポーツ、文化、文化財の保護に関する事務や、図書館・博物館・公民館などの「公立社会教育機関」について、地方公共団体がより効率的と判断する場合には、条例の定めにより市長の所管とすることが可能となりました。

現状、本市においては、平成25年度の組織改正により、市長部局の職員が教育委員会の社会教育関係事務を補助執行しています。

社会教育関係事務

地方教育行政の組織及び運営に関する法律(地教行法)



2 移管する事務・施設について

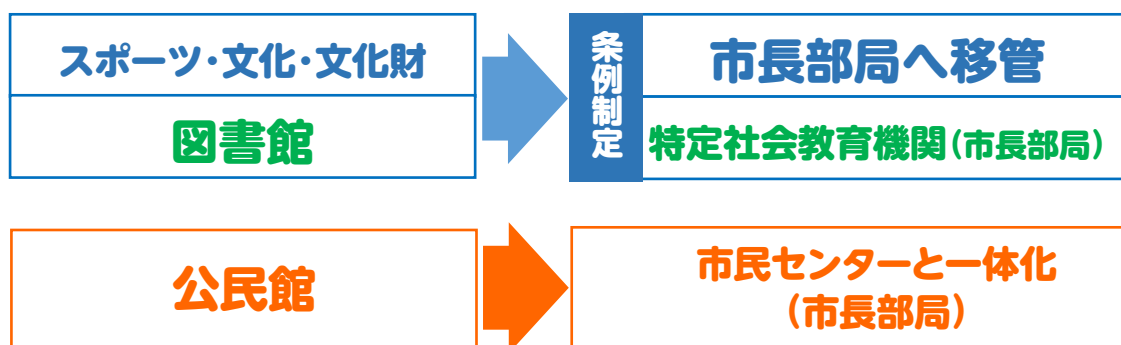
(1) スポーツ・文化・文化財・図書館【条例制定により市長部局へ移管】

地教行法第23条第1項に基づき条例を制定することで、スポーツ・文化・文化財に関する事務を市長の所管とするとともに、図書館については、社会教育施設という位置づけを維持しつつ、市長が所管する特定社会教育機関とするものです。

なお、これらの移管を進めた場合におきましても、地教行法の規定に基づく社会教育に関する計画の策定や、社会教育委員会議、社会教育関係職員の研修等に関する事務は、教育委員会の補助執行として生涯学習部が担ってまいります。

(2) 公民館【市民センターと一体化】

教育委員会所管の公民館と市長所管の市民センターの2つの使用目的で、同じ施設を管理・運営していることにより、一体的な事務執行や施設の有効活用が図られない課題を解消するため、今回の移管のタイミングに合わせ、公民館を市民センターと一体化して市長部局の所管とします。これまで公民館で実施していた生涯学習に関する事業は引き続き実施し、さらなる地域課題の解決につながる取組を進めてまいります。



3 移管による効果

(1) 効率的・迅速な事務執行

様々な部門や主体と連携した取組をより効率的に進めることに加え、意思決定もこれまで以上に迅速に行うことが可能となります。

(2) 施設管理・利用の課題解消

秩父宮記念体育館、市民ギャラリー等の社会教育施設と、秋葉台公園や市民会館等の市長部局の施設の所管が混在することで、運営の基準に差が生じることや、条例・規則改正等にあたって、教育委員会との協議が必要なものと不要なものが混在するという課題を解消することができます。

(3) 柔軟な施設利用

多様化する市民ニーズに対応するために、現在は団体での利用が原則となっている社会教育施設についても、従来のサークル、地域団体等の活動に支障が生じないよう配慮しつつ、個人や企業等による利用を認めて貸室利用の柔軟性を高めることにより、様々な目的で施設の有効活用を図ることが可能となり、関係人口の増加につながるものと考えています。

4 これまでの検討経過

昨年2月10日の総合教育会議以降、教育委員会から諮問を受けた社会教育委員会において、各関係審議会の意見も踏まえながら議論が進められ、本年5月16日に答申されました。7月18日には教育委員会定例会において移管の必要性及び合理性が認められております。

日程	会議名等	内容
令和5年2月10日	総合教育会議	現状と課題を共有 移管に向けた協議を開始
令和5年3月17日	教育委員会定例会	社会教育委員会議への諮問を決定
令和6年5月16日	社会教育委員会議	教育委員会に【答申】
令和6年7月18日	教育委員会定例会	移管の必要性を確認

5 移管にあたっての教育委員会からの意見について

教育委員会として必要性及び合理性を認めたい一方で、付された意見とそれらに対する市の考え方は次のとおりです。

(1) 公民館について

ア 市民センターの条例等に社会教育法の理念に基づく運営に関することを明記し、事業の計画、実施にあたっては、教育委員会の意見を反映する機会を設けること。

<考え方>

市民センター条例に社会教育法の理念に基づく運営について明記するとともに、事業の実施にあたっては、社会教育委員会議の意見を反映させるよう努めてまいります。

イ 市民センターの執行体制にあっては、地域を活性化するための人や団体をつなぐコーディネート機能をさらに充実させるため、社会教育士等を適切に配置するよう努めること。

<考え方>

養成講座受講を支援し、各市民センターに社会教育士を配置してまいります。

ウ 市民センターの利用について、個人や企業等に対象を拡大する際は、これまでの地域活動・教育活動に配慮して、適切に運用すること。

<考え方>

これまで登録・利用してきたサークル、地域団体、市民活動団体等については、予約方法、使用料ともに従来の条件を継続し、市民センターの優先利用を担保してまいります。

(2) スポーツ・文化に関する事務について

ア 施設管理や運営にあたっては、社会教育の理念が実施事業等に反映されるよう、担当部署が適切に管理すること。

<考え方>

スポーツ・文化施設の管理や運営にあたっては、指定管理者等により運営される場合でも、仕様書等に社会教育の理念を明記するとともに、継続的な管理を進めてまいります。

(3) 文化財の保護に関する事務について

ア 文化財の保護に関しては、適宜、教育委員会の意見を聴き、関係法令に適切に対応すること。

<考え方>

文化財の保護については、移管後も、文化財保護法等に基づいて事務を執行するとともに、重要な事項については、適宜教育委員会の意見を聴く機会を設けてまいります。

イ 文化財の保護に関する事務においては、活用することに重きをおくだけでなく、適切な保存に努めること。

<考え方>

文化財保存活用地域計画を策定し、適切な保存・活用に努めてまいります。

(4) 図書館について

運営にあたっては、関係法令に則り適切に対応するとともに、教育委員会の関与を担保すること。また、本や資料の購入等に関しては、これまで同様、利用者に多様な選択肢を与えられるように努めること。

<考え方>

図書館の管理運営は、図書館法に基づいて実施していくとともに、図書館に関する計画等の策定や重要な施策の実施にあたっては、教育委員会に報告し意見を聴いてまいります。また、本や資料の購入等に関しては藤沢市図書館資料収集方針に基づき、適切に行ってまいります。

6 今後のスケジュール

今後につきましては、12月議会において条例制定議案を上程し、令和7年4月1日に施行することを予定しております。

日 程	内 容
令和6年12月	市議会12月定例会で 「藤沢市教育に関する事務の職務権限の特例に関する条例」 制定議案上程
令和7年4月	条例施行

以 上

(事務担当 生涯学習部生涯学習総務課)

一般質問の件名及び要旨

令和6年9月定例会

番号	質問者氏名	件名	要旨
1	安田景輔	1 保育について	(1) 藤沢市の保育ニーズについて (2) 小規模保育事業について
		2 防災について	(1) 南海トラフ地震臨時情報について (2) 災害初動対応時の情報収集について
		3 下水道について	(1) ポンプ場について
		4 教育について	(1) 防災教育について【教育部】 (2) 学校の熱中症対策について【教育部】
2	加藤彩野	1 子育て支援について	(1) 放課後児童クラブについて
		2 ジェンダー平等について	(1) 困難な問題を抱える女性への支援に関する法律に基づく藤沢市の計画について
3	松尾宏之	1 環境にやさしい藤沢のために	(1) 藤沢市学校版環境ISOを通じた今後のSDGsの展開について【教育部】
		2 高齢者が安心して暮らせるまちに	(1) 終活支援について
4	神尾江里	1 社会の脆弱性の一環として、災害弱者を守るための防災・減災への取り組みに向けて	(1) 母子支援体制の強化ー助産師さんのサポートを受けながら、支援が行き届きにくい災害時での妊産婦さんや乳幼児等に対する生活環境の整備と配慮ー
		2 誰もがその人らしく尊厳と希望をもって暮らせるまちづくり	(1) まちの様々な建物や公共施設等へ認知症の人にもやさしいデザインの導入と、その人らしさを取り戻すケア技法「ユマニチュード」の実践等、認知症の方ご本人の尊厳を守り、その方の意思と能力が十分に発揮できる共生社会の実現に向けて。 (2) 高齢化に伴う団地再生と地域の新たな魅力創出ー地域包括の一環として、産学官連携による高齢者の健康寿命延伸や、多世代交流と地域コミュニティの活性化に向けた取り組みについてー

番号	質問者氏名	件名	要旨
		3 これから求められる子ども食堂とは	(1) 子どもの貧困、居場所づくり等、誰もが集う、地域ぐるみの見守りへの市の姿勢を問う。
5	今井みきこ	1 健康施策について	(1) 予防接種について
		2 教育施策について	(1) 環境の意識啓発について
6	小池恵子	1 藤沢市の農業について	(1) 藤沢市の農業を守る取り組みについて (2) 藤沢市の農業を育てる取り組みについて (3) オーガニックビレッジについて
7	甘粕和彦	1 市長の政治姿勢について	(1) 平和の継承～本市にゆかりの人物について～ (2) 顕彰について【教育部】
8	土屋俊則	1 防災政策について	(1) 能登半島地震をふまえて
9	松長由美絵	1 地縁団体について	(1) 藤沢市の地域コミュニティの在り方について
10	有賀正義	1 公有財産とまちづくりについて	(1) 財産処分における手続きのあり方について
		2 循環型社会の推進について	(1) 再生リソースの地産地消について
11	栗原貴司	1 学校について	(1) 部活動の地域移行について【教育部】《生涯学習部》
		2 江の島周辺の海について	(1) 水上バイクについて
		3 国際交流について	(1) 国際交流フェスティバルについて
12	塚本昌紀	1 スポーツ都市宣言の理念を学校教育で活かす事について	(1) 大谷グローブの活用について【教育部】 (2) 「位置についてよーい・ドン」について【教育部】 (3) 中学校部活動の環境整備について【教育部】《生涯学習部》
		2 地域医療の課題について	(1) マイナ保険証の普及について (2) 健診時心電図検査の活用について (3) 前立腺がん検診について (4) 安定的な看護師さんの確保について

番号	質問者氏名	件名	要旨
13	佐賀和樹	1 資源品目の戸別収集について	(1) これまでの経過と今後の方向性について
		2 予防接種について	(1) 予防接種に対する市の考え方について
		3 鶴沼海浜公園について	(1) 開園後の経過について (2) 公園周辺の安全対策について
14	<u>東木久代</u>	<u>1 誰一人取り残さないふじさわづくりについて</u>	<u>(1) ヤングケアラー支援について【教育部】</u> (2) 障がい者支援の家族・関係者の連携等について
		2 北部・西北部のまちづくりについて	(1) 「都市マスタープラン」改定の取り組み等について
15	森井健太郎	1 道路整備事業について	(1) 都市計画道路鶴沼奥田線について (2) 土地開発公社について
16	石川麻央	1 藤沢市の子育て環境について	(1) 待機児童対策について
17	味村耕太郎	1 住民が主人公の市政について	(1) 改正地方自治法の諸課題について
		2 地域司法の充実について	(1) 藤沢簡易裁判所への家庭裁判所出張所併設に向けた取り組みについて
18	西川誠志	1 超高齢化社会に向けて	(1) 救急医療の体制について
		2 安心安全な藤沢について	(1) 廃棄物収集運搬について
19	須田一行	1 外交・安全保障政策について	(1) 自衛官募集事務について (2) 藤沢市国民保護計画・業務継続計画について (3) 自治体外交と平和事業について
20	井上裕介	1 環境行政について	(1) 有料指定ゴミ袋のレジ袋バラ売りについて
		2 持続可能なまちづくりについて	(1) 公用車の適正台数とカーシェアリングについて

番号	質問者氏名	件名	要旨
21	吉松 巳希	1 ふるさと納税について	(1) 現状と今後の拡大について
22	山口 政哉	1 安全・安心のまちづくりについて	(1) 交通安全対策について
		2 働きやすい環境について	(1) 人手不足への対応について
23	谷津 英美	1 持続可能な藤沢について	(1) 学校給食について【教育部】 (2) 不登校について【教育部】 (3) 自治会・町内会について
24	石井 世悟	1 福祉政策について	(1) 成年後見人の送付先一括変更について
		2 交通政策について	(1) 将来交通像の実現に向けた取り組みについて (2) ニューモビリティの活用について
		3 子育て政策について	(1) 多胎児支援について
25	原 田 建	1 人に投資する地域コミュニティ共創デザイン	(1) 地域の縁側について (2) 学び直しのできる学校・地域の協働について【教育部】 (3) 市民会館・南図書館等の再整備計画について《生涯学習部》 (4) 生成AI導入について
26	町田 輝佳	1 教育行政について	(1) 幼保小の接続について【教育部】
		2 青少年野外活動施設について	(1) 少年の森「みどりの泉」について
27	西 智	1 障害者スポーツについて	(1) 東京2025デフリンピックについて《生涯学習部》
		2 放課後児童クラブについて	(1) 長期休業期間中の昼食提供について【教育部】