

みんなの教育・
ふじさわネット
学習会

どうなってるの？ 子ども・先生・学校 ～子どもの願いにこたえる教育を～



2025.6.10.
糀谷陽子

1.はじめに

映画「小学校～それは小さな社会～」



海外での題名は「日本人のつくり方」。
前川喜平氏は「観ていて、暗い気持ち
になった」と……。

＊世田谷の小学校の1年間

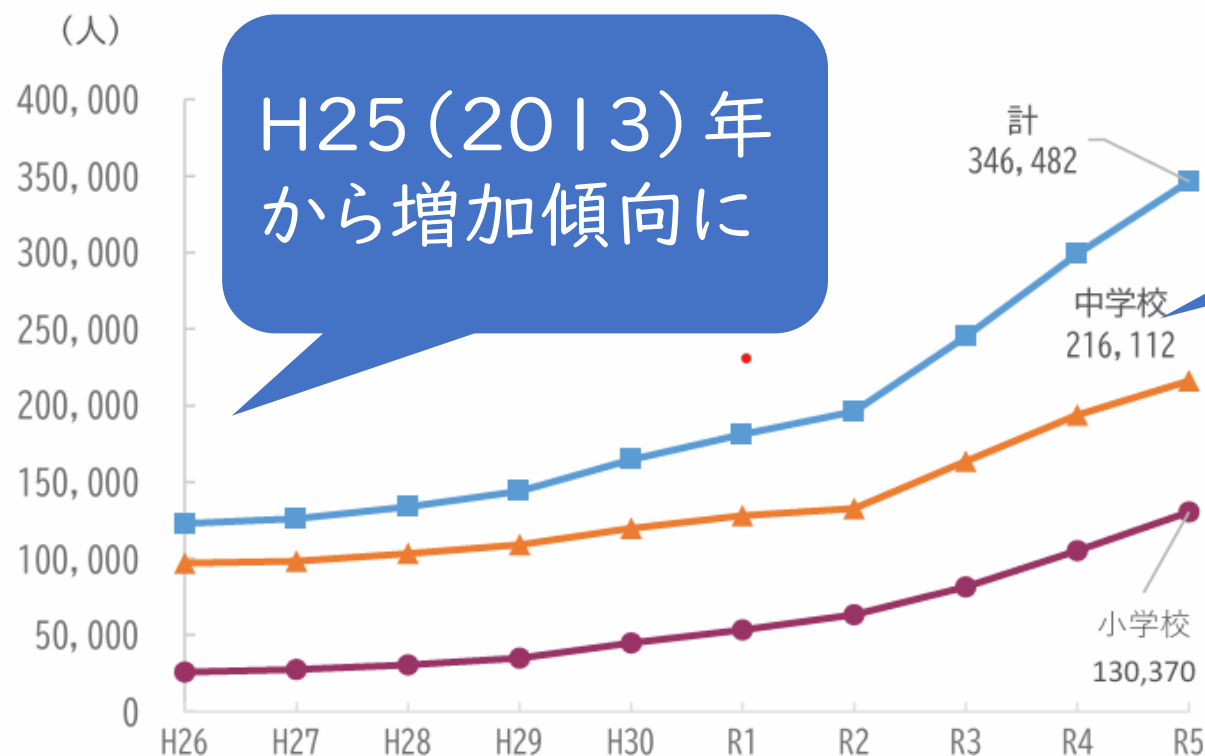
＊山崎エマ監督は、「自分の
基礎をつくった日本の小学校
教育の良さを知ってほしい」
と思って製作したと発言。

＊それは、子どもが掃除や給
食の盛り付けも行っているこ
と、行事や特別活動に力を入
れていることなどだったが…。

小・中学校における不登校の状況について

- 小・中学校における長期欠席者のうち、不登校児童生徒数は346,482人(前年度299,048人)であり、児童生徒1,000人当たりの不登校児童生徒数は37.2人(前年度31.7人)。
- 不登校児童生徒数は11年連続で増加し、過去最多となっている。

不登校児童生徒数の推移



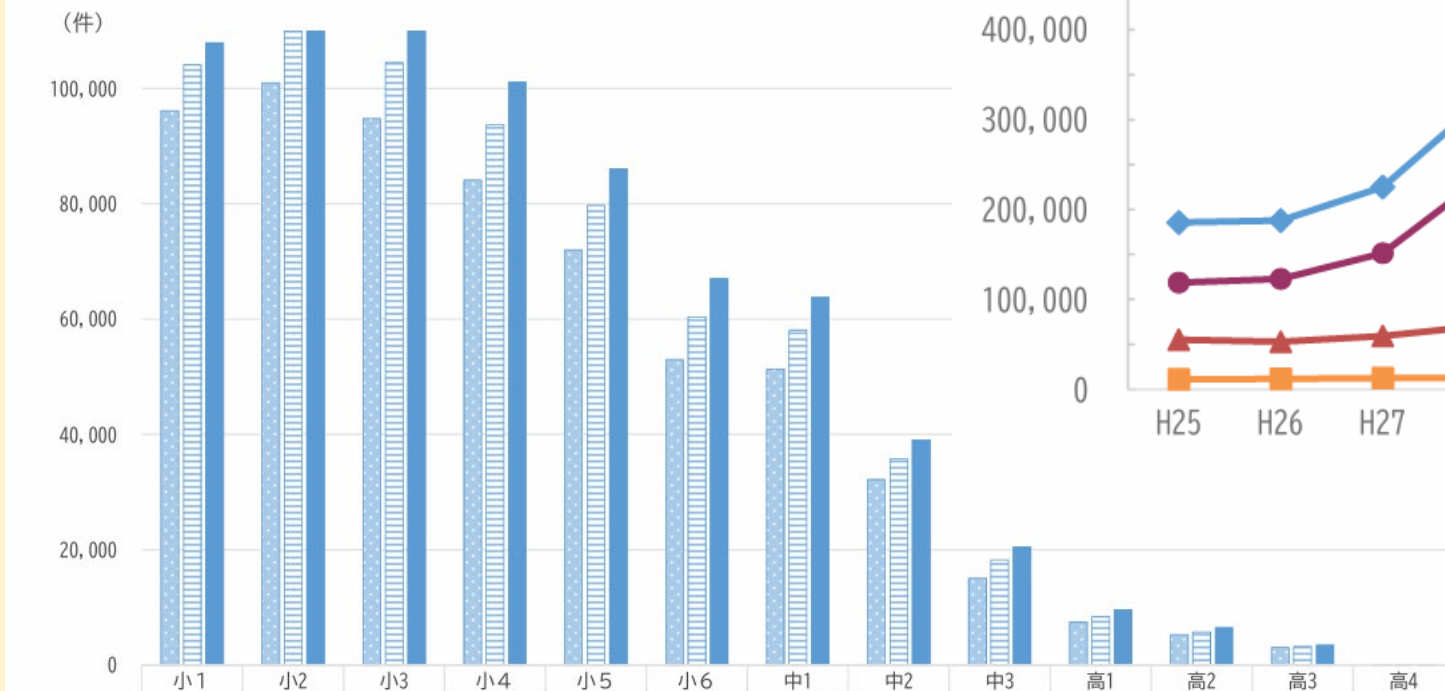
この3年間、
5万人ずつ、急増

2023年度、不登校の
小中学生は34万6千人

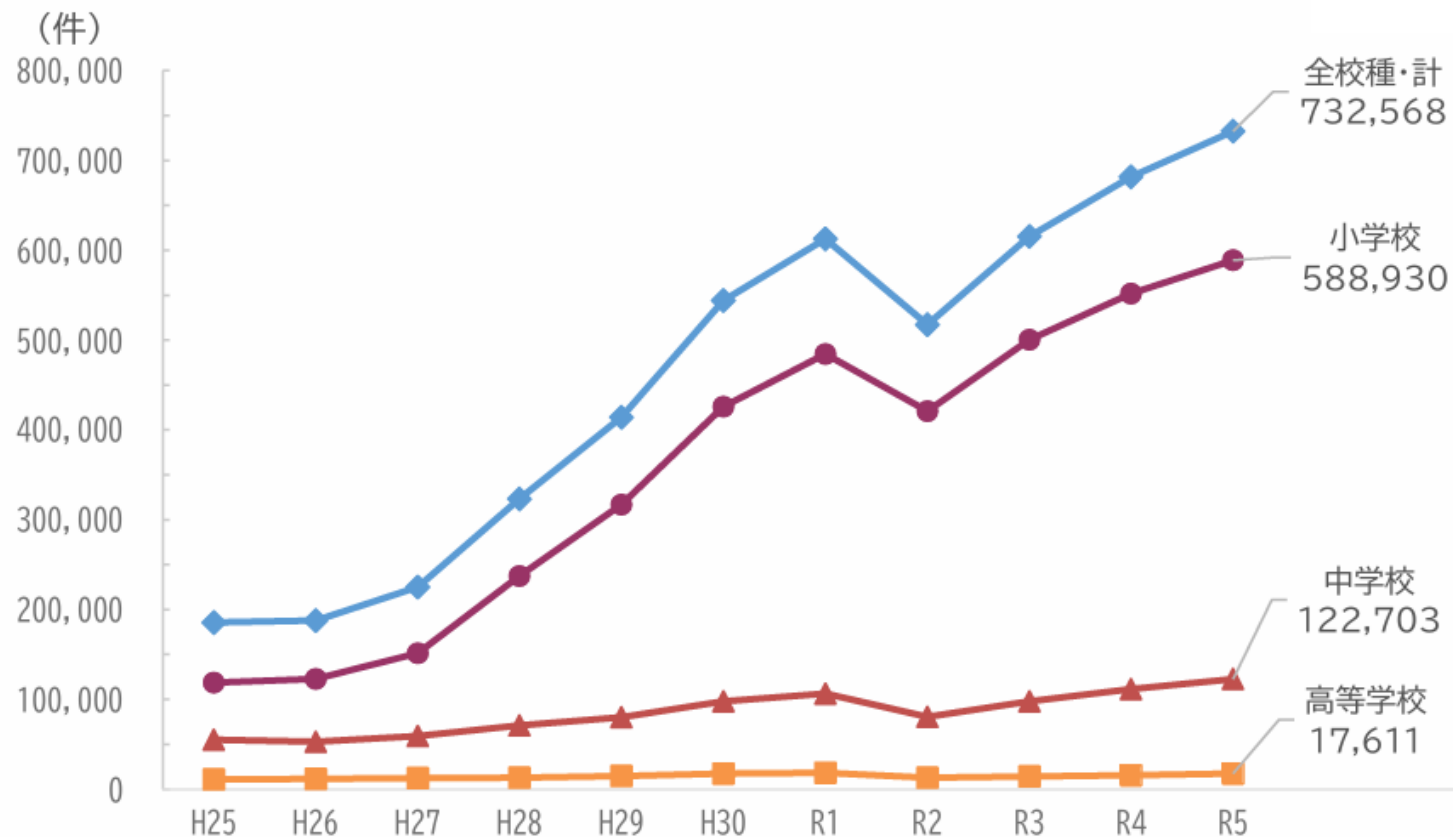
いじめの認知件数も、この3年間で急増

小学校が多く、大幅に増加している

■ 学年別 いじめの認知件数

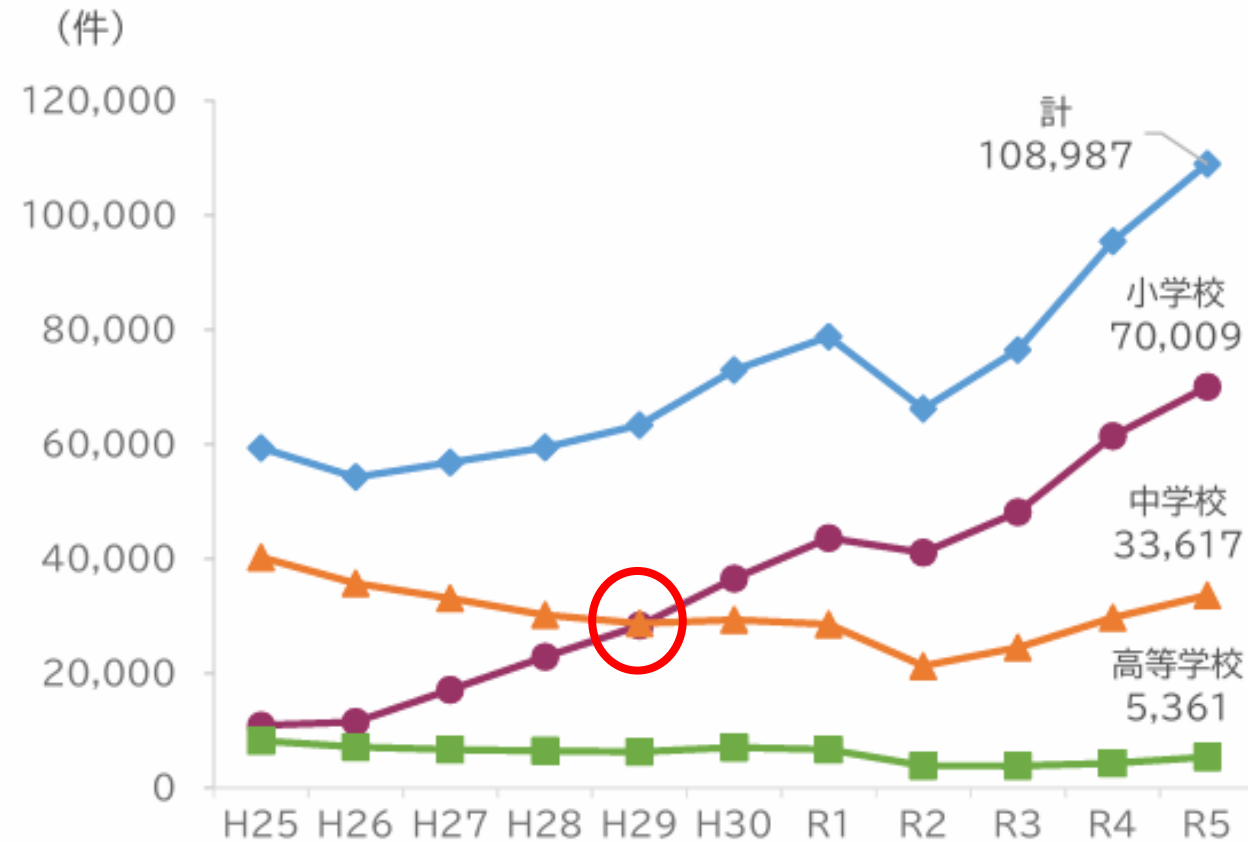


■ いじめの認知件数の推移



暴力の件数もこの3年間で急増

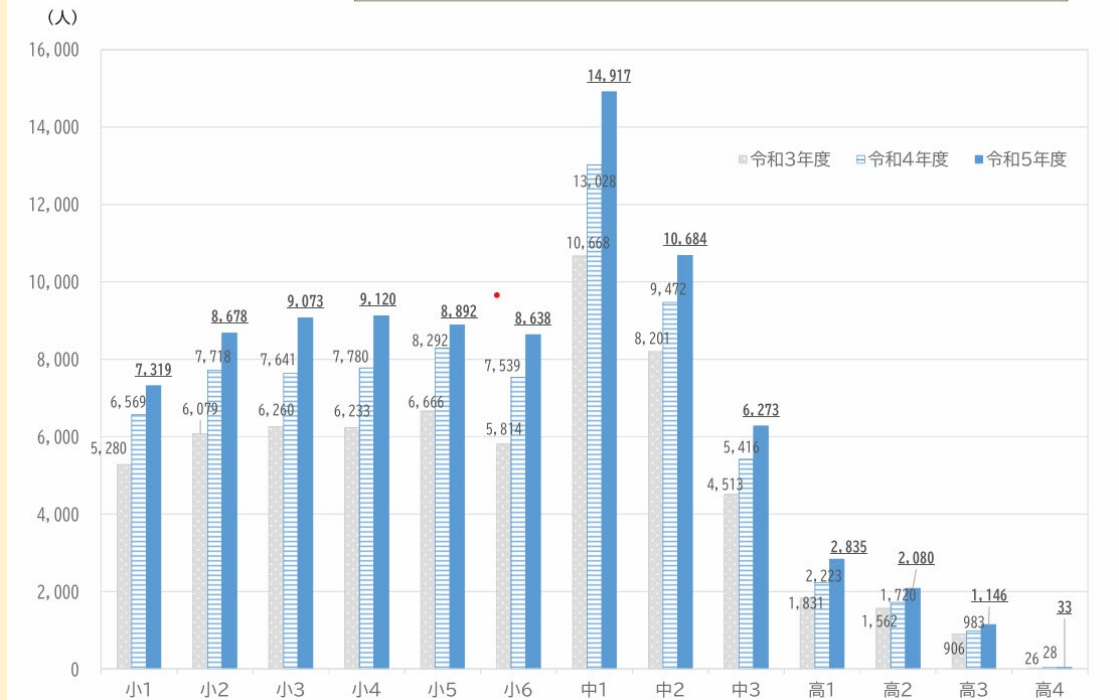
暴力行為発生件数の推移



一番多いのは中一だが、
小学校は、この10年間で急増している

学年別 加害児童生徒数

●学年別加害児童生徒数は、全学年で前年度と比較して増加している。



子どもたちの声から

1年生の時は、「学校はじごくだ、かあちゃん、今日もじごくに言ってくるから」と言って学校に行く毎日でした。

2018年、国連子どもの権利委員会に報告した「不登校をしている子どもの声」などから

お母さんだって、ミミズがいっぱい入ったバケツに手を入れるのは嫌でしょう？
ぼくにとって学校はそういうイメージなんだよ

学校には自由がない…

ねえお母さん、学校には自由がないんだよ。休み時間、ぼくはゆっくり絵を描いていたのに、先生は外で遊ばなくちゃダメだって言うんだ

中学校って、大人が決めた活動ばかり…。始めからみんなで話し合って決めることがないから楽しくないの。「自由に決めていいよ」っていうけど、最初から大人が決めた枠があるんだよ

学校は、気をつかうところ

学校にいるとね、言いたいことが言えなかったり、すぐに涙が出ちゃったりして、何だか僕が僕でなくなっちゃったんだ。疲れちゃったから、しばらく学校を休んでもいいかな？

ぼくにとって学校はさあ、とっても気をつかうところだったんだ。それに、勉強で競争するのにも疲れていたんだ

おもしろくもないのにみんなが笑っているから、一緒に笑わないといけない。それが、一番しんどいんだ

やさしく教えてほしかった

辛かったことは、授業中さされて答えられなかったことです。今でも思い出すと胸がとても辛くなる。先生には、わかるようにやさしく教えて欲しかった

毎日、こんなに大きく
重い荷物で登校：



「ランドセル症候群」

2.教科書から見える子どもの勉強 “3重苦”

- 1) 授業のコマ数が多い
- 2) 学ぶ内容が多くて難しい
- 3) 「楽しくない！」こと、
やらされることが多い



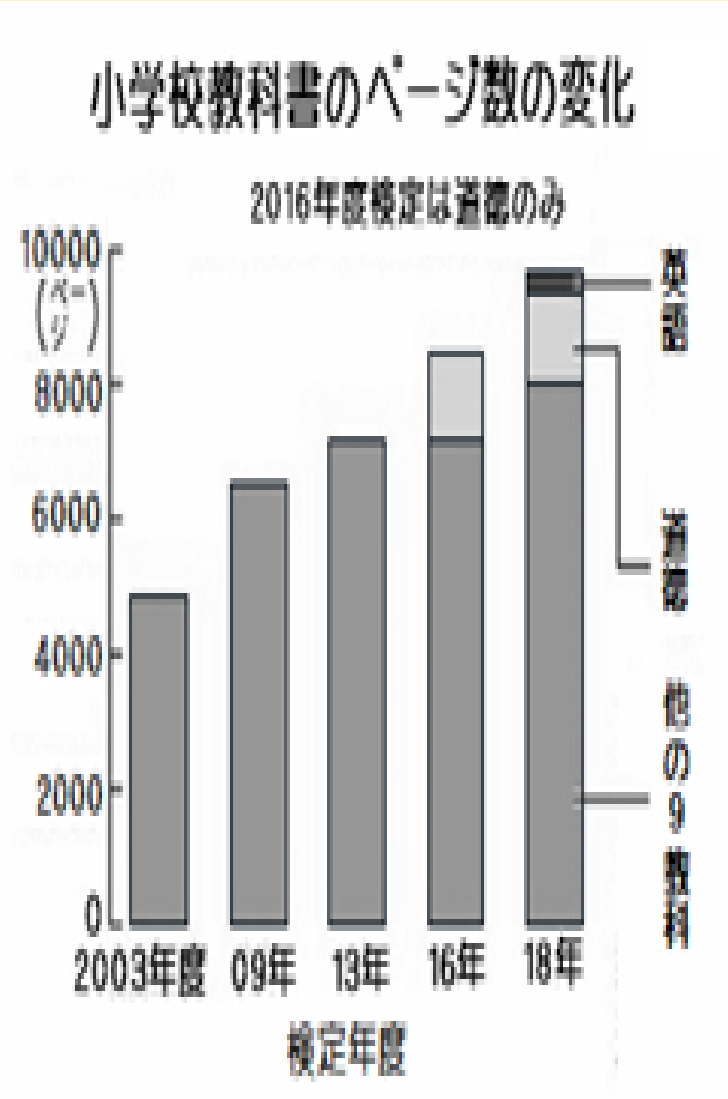
週当たりの「標準授業時間数」

	改訂 時期	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中学
週6 日制	1989 年	25	26	28	29	29	29	30
週5 日制	1998 年	23	24	26	27	27	27	28
	2008 年	25	26	27	28	28	28	29
	2017 年	25	26	28	29	29	29	29

週六日制の時と同じコマ数の授業

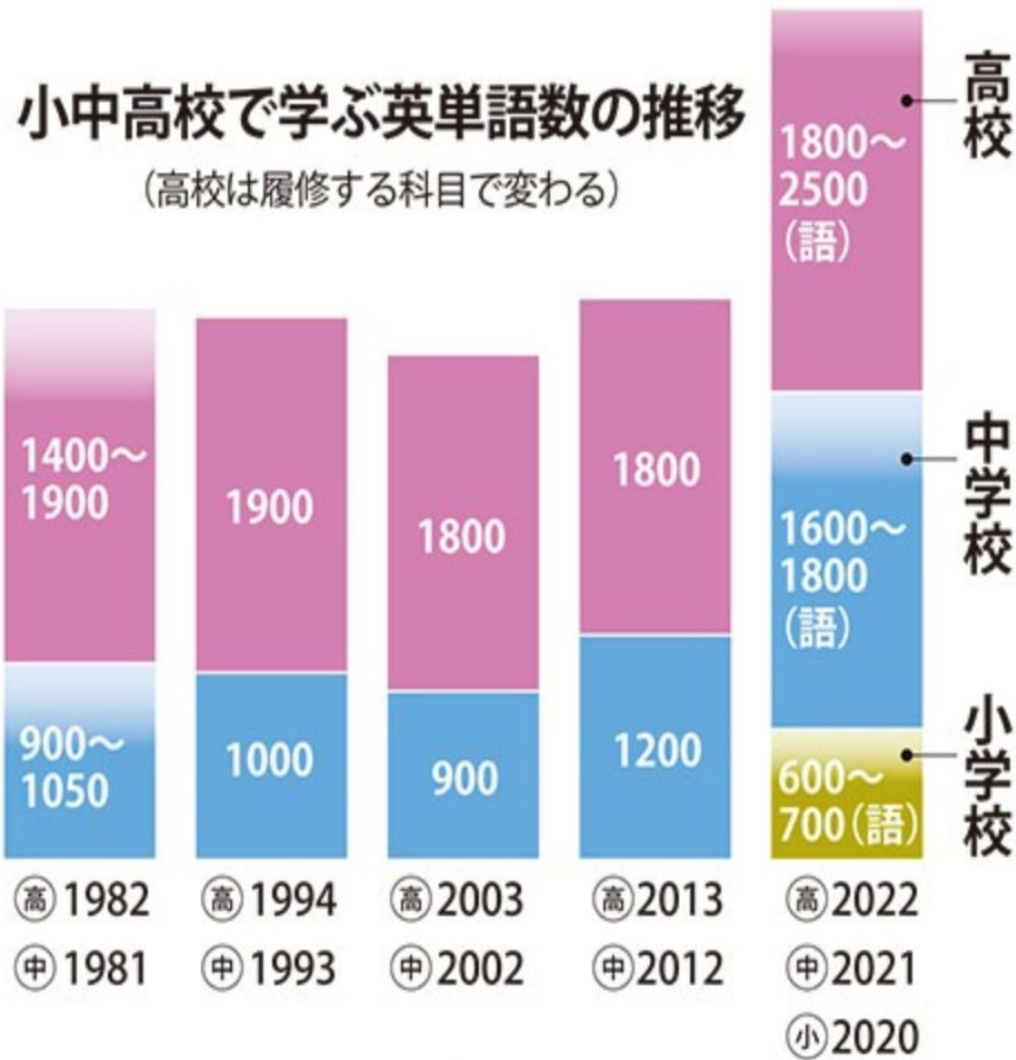
4～6年生は
ほとんど毎日6時間授業

教科書の頁数の増加



小中高校で学ぶ英単語数の推移

(高校は履修する科目で変わる)



①は小学校、②は中学校、③は高校の実施年度。
高校は各実施年度の新入学生から順次適用。

それまで上の学校で
やっていたことを学習

Part 1 はじめての英語の授業

二次元
コード Scene 1
Scene 2
New Words

Scene 1

ALTのブラウン先生が、陸たちと話しています。



聞いてみよう 話の内容に合うものにチェックしよう。

①	☐ the U.K.	②	☐ guitar	③	☐ aquarium
Ms. Brown	☐ the U.S.A.	Riku	☐ piano	Kate	☐ zoo

話してみよう 自分の名前や好きなものを紹介しよう。

Expressions [あいづち]

- | | | |
|----------|-----------|------------|
| 同意している | おどろいている | 理解している |
| • Cool! | • Really? | • Uh-huh. |
| • Nice! | • Wow! | • I see. |
| • Great! | • Oh, no! | • Me, too. |

My Dictionary

(pp.18-24)
使える語句がたくさんっているよ。
使いたい単語を探そう。

Notes

Ms. / Mr.
英語式では、Ms / Mr のよ
うにヒソオド()が省略され
ることが多い。

Point

大切な表現を確認しよう。

I am Kato Riku.
I like music.

am や are は be 動詞と言い、「〜である」という意味を表す。like や play などは一般動詞と言い、動作や状態を表す。

Focus p.51

二次元
コード二次元コードを使って
基本文を確認しよう。
#とめ 資料 p.12

Scene 2

花が自己紹介をしています。

Hi. I am Tanaka Hana.
I like sports and English.I play soccer. I often watch
soccer games on TV.I am good at English.
I sometimes read books
in English.

Nice to meet you.



[35 words]

Listen & Read

- ① 花は何が好きですか。
② 花はどんなことをしますか。



About Me

自己紹介カードを書いて、友だちやALTの先生と交換しよう。

Hello!

I am

I

New Words

- Ms.
I am → I'm
often
be good at ...

Brown ブラウン (姓)
uh-huh うんうん

- | | |
|---|---|
| ☒ I | ☒ too |
| ☒ am | ☒ like |
| ☒ hi | ☒ game(s) |
| ☒ on | ☒ at |
| ☒ in | ☒ meet |
| ☒ you | |

英語

はじめての英語の授業に
こんなにたくさんの英文。
大丈夫？

Focus
on
Form

1 be 動詞／一般動詞／can

be 動詞 (am/are)

1 自分や相手の名前や状態について言うとき

Meaning & Use	Form	
自分の名前や状態について「～です」と述べる時	● I am で文を始めます。 I am Hinata. I am excited.	肯定文
相手の名前や状態について「～です」と述べる時	● You are で文を始めます。 You are Jin. You are a new student.	
自分や相手のいる場所、所属するクラブ、出身地などについて述べる時	● in, from などの語を挿入します。 I am in the dance club. You are from New Zealand.	
自分や相手の名前や状態について「～ではありません」と否定する時	● am や are のあとに not を置きます。 I am not nervous. You are not from Singapore.	否定文

◆話し言葉では、次のような「短縮形」がよく使われます。

肯定文の場合

● I am → I'm
● We are → We're
● You are → You're

否定文の場合

● I am not → I'm not
● We are not → We aren't [We're not]
● You are not → You aren't [You're not]

2 相手の名前や状態についてたずねるとき

Meaning & Use	Form	
相手の名前や状態などについてたずねるとき	● Are you で文を始めます。 Are you a baseball fan?	疑問文
「はい」「いいえ」と答えるとき	● Yes / No で文を始めます。 Yes, I am. / No, I am not.	応答文

一般動詞

1 自分や相手の行為や状態について言うとき

Meaning & Use	Form	
自分の行為や状態について「～します」「～です」と言うとき	● I のあとにさまざまな動詞を続けます。 I play the flute. I like music.	肯定文
自分や相手の行為や状態について「～しません」「～ではありません」と言うとき	● I do not のあとに動詞を続けます。 I do not play the piano. ●話し言葉では、do not の短縮形 don't がよく使われます。	否定文

2 相手の行為や状態についてたずねるとき

Meaning & Use	Form	
相手の名前や状態などについてたずねるとき	● Do you で文を始めます。 Do you like dancing?	疑問文
「はい」「いいえ」と答えるとき	● Yes / No で文を始めます。 Yes, I do. / No, I do not. ●話し言葉では、do not の短縮形 don't がよく使われます。	応答文

Check 1

- 文の始めに来て「～は」という意味を表す語を「主語」と呼びます。
- 主語の後に来て「～です」「～する」という意味を表す語を「動詞」と呼びます。
- am や are を「be 動詞」と呼びます。「be 動詞」以外の動詞を「一般動詞」と呼びます。

Compare

英語の文の基本的な語順では、主語のあとに動詞が来ます。日本語と比較してみましょう。

日本語 私は サッカーファン です。 私は インターネットで アニメを 見ます。
英語 I am a soccer fan. I watch anime on the internet.

Target Search

「be 動詞」と「一般動詞」を、Unit 1 と Unit 2 の本文の中から見つけてみましょう。

can

1 できること・できないことについて言うとき

Meaning & Use	Form	
「～(すること)ができます」と言うとき	●動詞の前に can を置きます。 I can sing some anime songs. You can dance well.	肯定文
「～(すること)ができません」と言うとき	●動詞の前に cannot を置きます。 I cannot play the piano. You cannot write kanji.	否定文

2 できるかどうかたずねるとき

Meaning & Use	Form	
「～できますか」とたずねるとき	● can you で文を始めます。 Can you play the piano?	疑問文
「はい」「いいえ」と答えるとき	● Yes / No で文を始めます。 Yes, I can. / No, I cannot.	応答文

Check 2

- 動詞の前に置く do や can などの語を「助動詞」と呼びます。

Target Search

can が使われている文を、Unit 1 と Unit 2 の本文の中から見つけてみましょう。

授業の流れが教科書に書いてあり、その通りにすすむ

理科の学び方

ようこそ！理科の世界へ

見つけよう

🔍 問題を見つけよう ▶ ? 問題

1 問題を見つけよう

気づいたことや不思議に思ったことを整理して、問題を作ろう。

つちに注目

ここに書かれていることに注目して、問題を作っていこう。



調べよう

💡 予想しよう ▶ 📝 計画を立てよう ▶ 🔍 観察
📋 実験

2 予想しよう

問題に対しての「自分の考え」をはっきりさせよう。
理由も明らかにしよう。

3 計画を立てよう

予想をたしかめるためには、どのように調べればよいか考えよう。

4 調べよう

予想どおりになるのかよく見て、安全に気をつけて観察や実験をしよう。

5 記録しよう

観察や実験の結果や、気づいたことをわかりやすく記録しよう。



自然の中から見つけた問題について「自分の考え」をもち、観察や実験などを通して、その考えをたしかめていこう。

伝えよう

ふり返ろう

📋 結果 ▶ 💬 考えよう ▶ ! わかったこと

6 考えよう

「予想しよう」の「自分の考え」をふり返りながら、結果から問題の答えをみちびこう。

つちに注目

この色のふき出しに書かれていることに注目して、考えてみよう。



7 まとめよう

調べた結果から、わかったことをまとめよう。自分と友達の発表をくらべて、「自分の考え」を深めよう。



予想しよう

3年で学んだことや
けいけんしたことなどから、予想しましょう。

• 3年で学んだこと

地面のようすと太陽 …… 213ページ

晴れた日は昼にかけて
気温が上がって
いくのではないかな。
日光が地面に当たって
いるから…

太陽が雲にさえぎられる
から、くもりや雨の日は
1日の気温はあまり
上がらないのではないかな。

夕方になると、晴れでも
くもりでも上着を着たよ。
天気^{かんけい}に関係なく夕方には
気温は下がると思うな。

予想するコツ

これまでに学んだことや
けいけんしたことをもとに、
問題の答えについて
予想しよう。

話し合いの中で発言する
内容もすべて
教科書に書いてある

「道徳」

お母さんの せい求書

病気をしたときのかん病代



＊せい求書
品物を売ったりサービスをいきようにしたりしたとき、代金がいくつあるかを書いて、その代金をはらってほしいと相手にわたす書状。

ある日曜日の朝のことです。たかしはご飯のとき、お母さんのお皿の前に、一まいの紙切れを置きました。

お母さんへのせい求書		たかしより
お使い代		二百円
おそうじ代		百円
お留守番代		二百円
合計		五百円

それは、せい求書だったのです。お母さんは、ちょっとおどろいた顔をしたけれど、にっこり笑って何も言いませんでした。

夕ご飯のときです。たかしのお皿のそばに、一まいの紙切れが置いてありました。紙の上には、五百円玉がのっています。たかしは、

計画がうまくいったぞと思いながら、紙切れを開いて読みました。



たかしへのせい求書		お母さんより
病気をしたときのかん病代		0円
よごれた服などのせんたく代		0円
服や、くつや、おもちゃ代		0円
食事代やおやつ代		0円
合計		0円

読み終わると、たかしの目はなみだでいっぱいになりました。
「お母さん、ごめんなさい。五百円は、もう、いいよ。」
と言いました。

・あなたが家族のために
できることはありますか。
それはどんなこと？
・これからあなたが家で
やっていきたいことを
発表してみよう

学んだことをこれからの生活にどういかしていくのか、
書いたり、発表したりしなければならない（評価の対象）

1 家族・家庭や地域とのかかわり

1 家族の一員として できることを考えよう

- めあて
- 家族・家庭の基本的な働きを理解する。
 - 自分にできる家庭の仕事を見つけ、実践することができる。

キーワード  □ 家族 □ 家庭 □ 家庭の仕事（家事）
□ 施設やサービス □ 活動 □ 家族の一員 □ 協力 □ 分担



1 家族・家庭や地域とのかかわり

2 家族関係をよりよく する方法を考えよう

- めあて
- 家族には、それぞれの立場や役割があることを理解する。
 - 家族関係をよりよくするための方法を考えることができる。

キーワード  □ 立場 □ 役割 □ コミュニケーション
□ 道具（ツール）



家庭科

やってみよう

コミュニケーションの技術を磨こう・高めよう

家族との会話で、言いにくいことを伝える場面はないだろうか。
次のようなとき、どのように伝えたらよいかグループで話し合ってみよう。

- 1 忙しい家族に、学校に提出する書類の記入を急いで頼みたいとき
- 2 家族からの「いっしょに買い物に行こう」という誘いを断りたいとき

ほかのパターンも
考えてみよう。



資料 言いにくいことを伝えるコツ

▶ 「サンドイッチ話法」を 使ってみよう！

言いにくいことや、否定的な意見などを言うときに、よい印象の言葉や肯定する言葉で挟んで伝える方法を、「サンドイッチ話法」といいます。「サンドイッチ話法」を使うと、言葉の印象をやわらげたり、相手が前向きな気持ちで受け止めたりしやすくなります。

【会話例1】



おはよう。
今日もお弁当ありがとう！



あ、今回の部活の試合には、
来ないでほしいんだ。



見に来てほしいときには、
必ず知らせるね。

【会話例2】



この間のテスト、
すごくがんばったよ。



でも、実は
結果が悪かったんだ……。



次のテストは
もっとがんばるよ！

コミュニケーションの技術を磨くことが教科の学習？
問題が生ずる社会的要因を考えさせることが必要では…

?

〇〇〇の3頁

☺ 話すとき

説明したり、意見を述べたりするときには、



- ☐ 自分の考えを整理して、具体的にわかりやすく伝えましょう。
- ☐ 自信をもって、大きな声で、はっきりと話しましょう。
- ☐ 伝えたい人の方を見て話しましょう。

☺ 聞くとき

説明や意見を聞くときには、



- ☐ 自分の考えとくらべながら聞きましょう。
- ☐ 疑問に思ったことがあれば、説明や意見を聞いたあとに質問しましょう。
- ☐ たいせつだと感じたことや気づいたことを書きとめましょう。
- ☐ 聞いたことや話しあったことをまとめ、ほかの人がまとめたものとくらべたり、意見や感想を聞いたりしましょう。
- ☐ 意見を聞いたり、話しあったりしたことで、自分の考えが変わったときには、書きとめておきましょう。

これは、どの教科の教科書？

教科書の最初に、
話すとき、聞くときのお約束

数学

学習を終えたら、学習の過程をふり返って、ここで紹介したような態度をとることができていたかを自分で評価してみましょう。

学びに向かう力を育てよう!

この教科書で学ぶみなさんには、次のように学習に取り組む態度を自らとることができるようになって欲しいと願っています。このような態度を身につけることで、みなさんにとって必要な「学びに向かう力」が養われていくでしょう。

1 数学のよさについて考えようとする態度

例 市松 麻の葉

うろこ

合同な図形を規則正しく並べると美しい模様ができるね。

陸さん

2 数学を生活や学習に生かそうとする態度

学んだことを生活に生かそう

例 卵を使わないクッキー 30枚分の材料

- 小麦粉 150g
- 砂糖 60g
- バター 80g

このクッキーを40枚つくるとき、材料はそれぞれ何g必要かな。

真衣さん

ほかにわかることや新たな問題を見つけよう

例 長さが等しい棒を並べて正方形を横一列に4個つくるとき、必要な棒の本数を求めよう。

正方形を正三角形に変え、棒の本数は何本になるかな。

式 $1+3 \times 4$ 答 13本

影さん

3 解決の過程をふり返って評価・改善しようとする態度

例 台形の面積の求め方を考えよう。

「面積の求め方を知っている図形をつくる」という考え方はどの方法も同じだね。

対角線で2つの三角形に分ける。 2つの直角三角形と1つの長方形に分ける。 合同な台形を2つ合わせて平行四辺形にする。

レオさん

4 多面的にとらえ考えようとする態度

例 20人が漢字クイズ10問と歴史クイズ10問の両方に挑戦したところ、正答数の平均値はどちらも4.5問でした。あなたが挑戦したとき、より多く正答できそうなのは、どちらのクイズだと思いますか。

漢字クイズの正答数 平均値 4.5問

歴史クイズの正答数 平均値 4.5問

平均値だけではわからないことがあるよ。

ドットプロットで比べるとどんなことがわかるかな。

陸さん 真衣さん

すぐに答えにたどり着けなくても、ねばり強く考えよう。うまくいかないときは、別の方法で考えることも大切だよ。

学習を終えたら、学習の過程をふり返って、ここで紹介したような態度をとることができていたかを自分で評価してみましょう。

1. 数学のよさについて考えようとする態度
2. 数学を生活や学習に生かそうとする態度
3. 解決の過程をふり返って評価・改善しようとする態度
4. 多面的にとらえ考えようとする態度

全教科・全校種で

3観点による「観点別評価」

<評価の3観点>

- 知識・技能
- 思考・判断・表現
- 主体的に学習に取り組む態度

育成すべき資質・能力の三つの柱

学びに向かう力
人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか
何ができるか

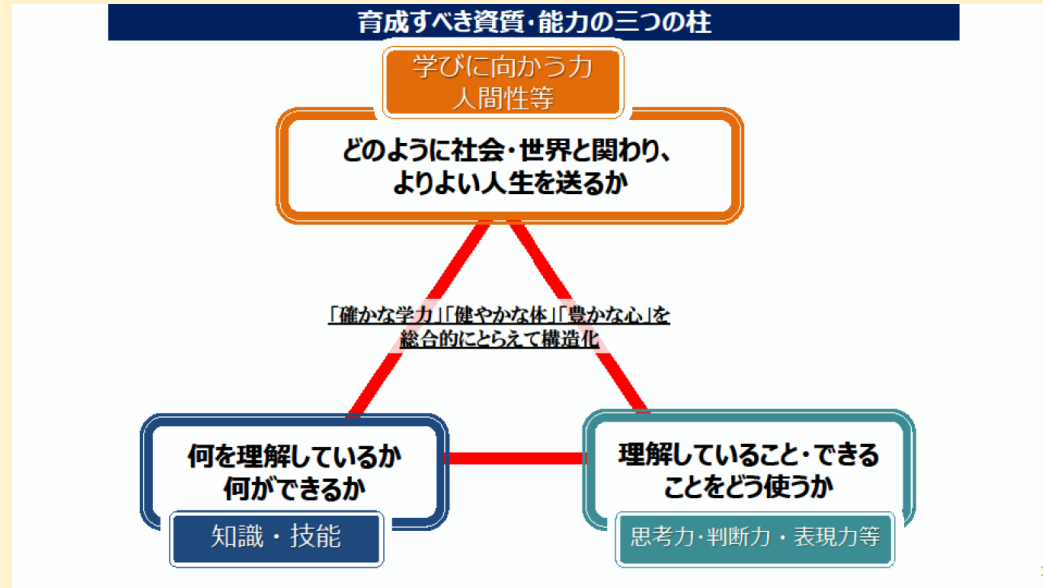
知識・技能

理解していること・できる
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

学んだことをどう生か
していくか、その内容
と発表のしかたが、
A・B・Cで評価される

「学力」によって変わった「育成すべき資質・能力」とは？



● 三角形の頂点「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」とは、「今の社会にどのような問題があったとしても、その中で、**どう（適応し、我慢し、能動的に）生きていくか**」ということでは……

新自由主義が求める「人材」
そのものという意見も。

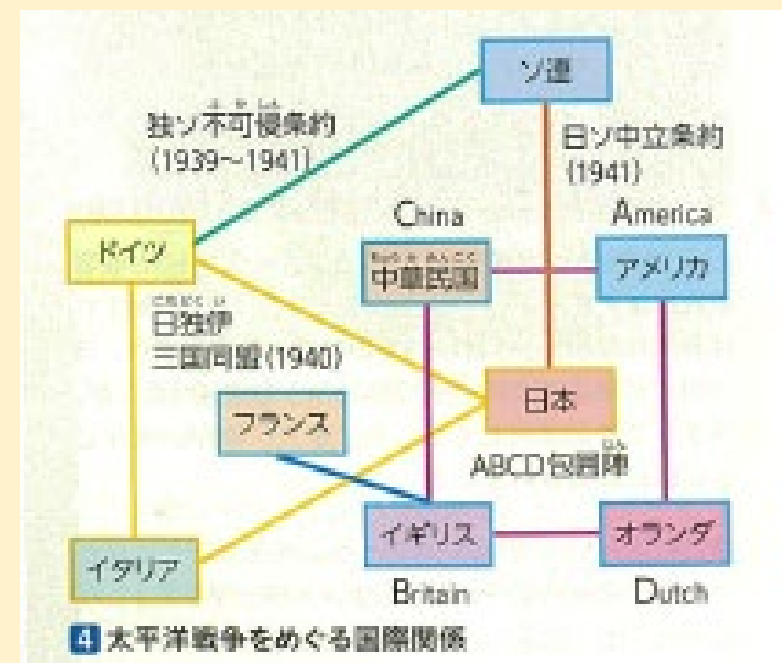
● 私たちが子どもたちに求めたいのは、「よりよい人生を送るために、**どのように社会・世界と関わり、よりよいものに変えていくのか**」では……

社会科における記述の後退、右傾化

歴史

～“危ない教科書”以外の教科書の戦争に関する記述

- 教出は「日露戦争の勝利がアジアの諸民族に独立への希望を与えた」と強調。
「侵略的帝国主義諸国のグループに、もう一国を付け加えたに過ぎなかった」というネルーの言葉を紹介したのは東書と帝国のみ。
- 関東大震災での朝鮮人・中国人虐殺について、「自警団や警察・軍隊によって殺害」は教出、山川、日文、学び舎。帝国は「自警団などに殺害された」。東書は、殺害の主体を記述せず。
- 15年間に及ぶ中国との戦争の記述が少ない（比較的詳しいのは日文、学び舎）。多くが「ABCD包囲網」によって経済的・軍事的に封鎖されたため、やむをえず太平洋戦争に突入という説明。



なぜ戦争を起こしたのか、本当のことがわかりにくい

自衛隊の扱いが強化

<以前> 違憲論と合憲論の両方を併記し、政府見解を書く

<今は> すべての教科書が「自衛のための必要最小限度の実力であるから、憲法で禁止されている**戦力にあたらない**」という**政府見解のみ**。
「**憲法に違反しているという意見がある**」と書いたのは、**教出と日文だけ**。

国の防衛	災害派遣等	国際協力
国の平和と安全を守る。	大規模な災害時に、現地で救護や救助活動を行う。	国際社会の平和や安定に向けた活動に取り組む。
		
演習場での訓練 (2022年 静岡県御殿場市)	被災地への派遣 (2021年 秋田県能代市)	国際協力業務 (2022年 トンガ)

4 自衛隊の主な役割



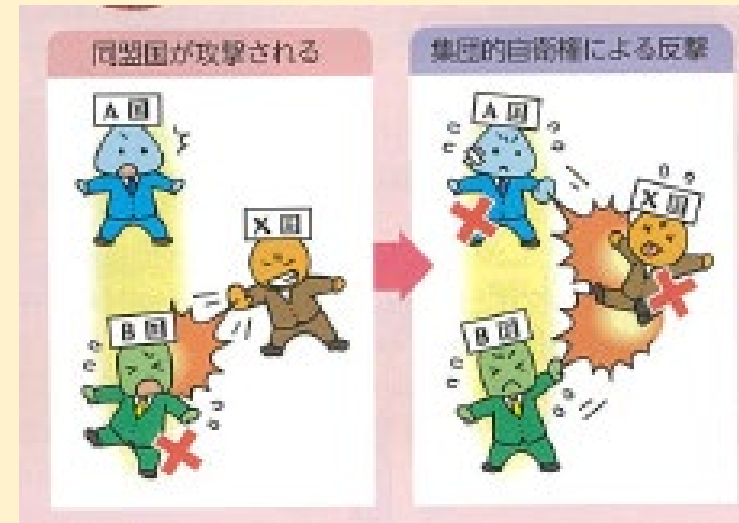
自衛隊の海外派兵、集団的自衛権について、 “危ない教科書”以外の4社の比較

東書「9条で認められる自衛の範囲を超えているという**反対の意見**がある」

帝国「日本に武力攻撃がない段階の武力行使は…正当化できないとの**批判**がある」

教出「（海外派兵について）戦争に巻き込まれる可能性があるのではないかと**不安の声**がある。（集団的自衛権について）憲法の平和主義を重視する立場からの**批判**がある」

日文「他国との戦争に巻き込まれないかなど、**さまざまな意見**がある」「NATOの集団的自衛権で守られていないウクライナ」への侵攻は「日本の安全保障をめぐる議論にも衝撃を与えた」

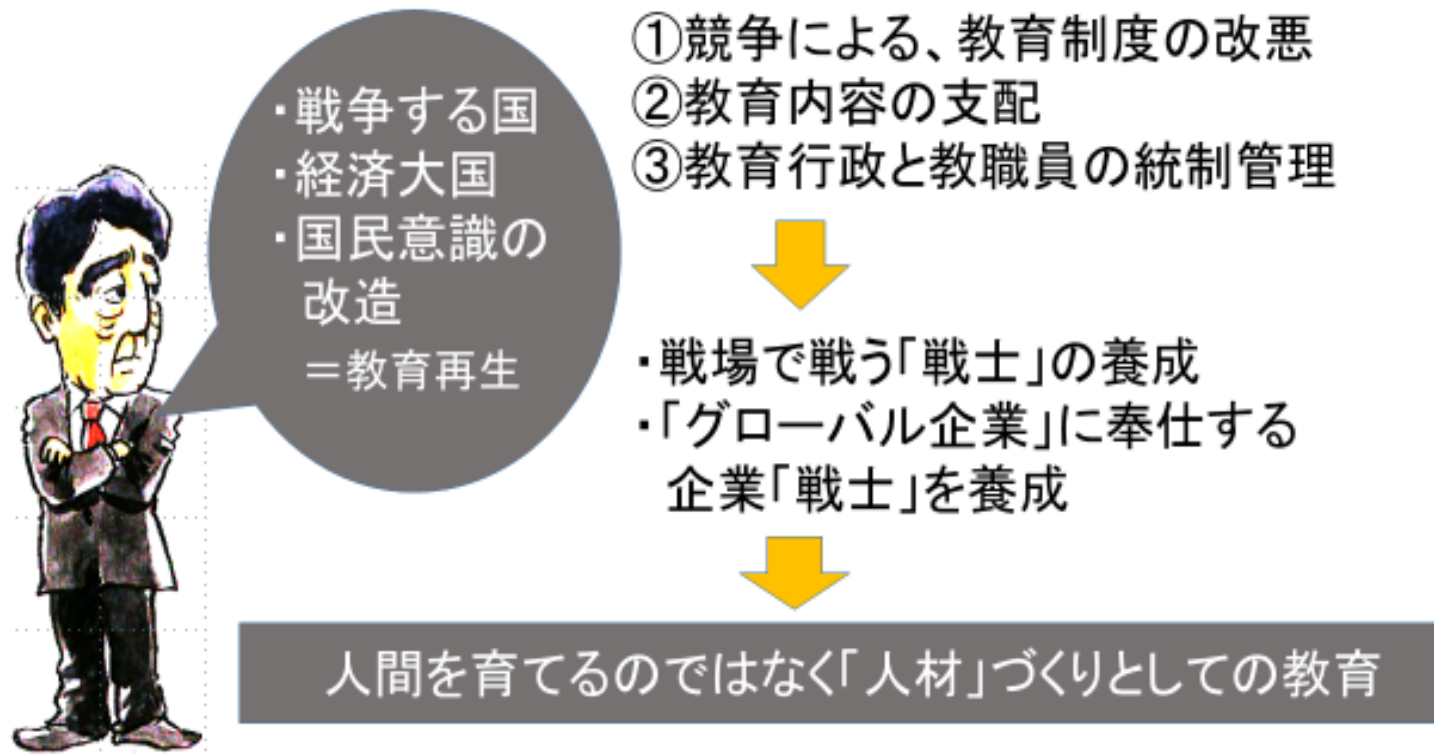


集団的自衛権

行使する要件を満たせば、自衛隊が国外の地域に行って武器を使う可能性もあります

3.なぜ？

(1)安倍政権以来、日本の教育は…



●「軍事」「経済」の2つの大国づくりには「国民意識の改造」が不可欠だと、教育とマスコミを統制

●安保3文書に「我が国と郷土を愛する心を養う」「自衛隊、在日米軍等の活動の現状への理解を広げる取組を強化」と書き込む



(2) デジタル化は誰のため？

- * 一人一台のタブレット
- * 2030年から**デジタル教科書**導入
- * 子どもの情報をデータベース化

< 危惧されること >

- ① 個人情報を守られる？ 生まれた時から一括管理？
- ② デジタル化が子どもの発達に及ぼす影響は？
 - ・ スウェーデンなどは、問題が多いとアナログ回帰
- ③ 「教科書**が**教える」時代に…教師の役割は？

児童生徒ボードには、子どものあらゆる情報が書き込まれる

児童生徒ボード

5年A組15番 滝川 太郎15

日常所見（生活・学習）

前の児童生徒

次の児童生徒

学級ボードへ

児童生徒一覧へ



15番 滝川 太郎15

共有配慮事項

TOPIC

・**NEW** 家庭環境の変化から4年生の3学期に休みがち（欠席14日）になり、母親と相談し、自宅に迎えに行くなどの登校促しを行った。（2018年10月16日（火）：佐藤 香織）

基本情報

【アレルギー】
鶏卵アレルギー
【正式名】
正滝川 正太郎15
せいたきがわ せいたろう15
【生年月日】
2007年8月8日
【郵便番号】
542-0085
【住所】
大阪府大阪市中央区心斎橋筋2-19
【電話番号1】
06-4512-5238

生活のようす

共有TOPIC

・**VIDEO** 毎週月曜日は体調不良を訴える傾向があります。（2018年10月16日（火）：鈴木 一郎）

・午前中は腹痛を訴える傾向があります。（2018年10月10日（水）：鈴木 一郎）

いいとこみつけなど（2件/年度）

・**VIDEO** そうじを一生懸命やっていました。（2018年10月16日（火）：鈴木 一郎）

・先生に元気よくあいさつしていました。（2018年10月15日（月）：鈴木 一郎）

出欠／健康観察／心の天気

出欠状況

2日 3日 4日 5日 6日 7日 8日 10月16日（火）

9日 10日 11日 12日 13日 14日 15日

欠席数 5月 6月 7月 8月 9月 10月

欠席数 0 0 0 0 2 1

保健室利用（11件/180日）

・**NEW** 2018年10月16日（火）・09:30～11:50 外科（擦過傷）**備考**

・2018年10月15日（月）・09:30～11:50 内科（全身倦怠）

・2018年10月15日（月）・08:30～09:00 外科（擦過傷）

・2018年10月10日（水）・09:30～11:50 内科（全身倦怠）

・2018年10月3日（水）・09:30～11:50 内科（全身倦怠）

・2018年6月27日（水）・09:30～11:50 内科（全身倦怠）

・2018年6月25日（月）・13:45～ 外科（擦過傷）

・2018年6月12日（火）・14:35～ 外科（擦過傷 打撲（頭部））**備考**

・2018年5月22日（火）・14:40～ 外科（打撲（その他））

・2018年4月26日（木）・13:30～ 外科（擦挫）

保健室利用状況

学習のようす

共有TOPIC

・**VIDEO** 理科の実験に積極的に取り組んでいました。（2018年10月16日（火）：鈴木 一郎）

・やるKeyの仕上げ問題（単元7）を時間内にやり遂げることができた。（2018年10月10日（水）：中村 良子）

いいとこみつけなど（2件/年度）

・**VIDEO** 苦手だったリコーダーも練習して上手にふけるようになりました。（2018年10月16日（火）：鈴木 一郎）

・クロールで25m泳げるようになりました。母にも報告すると言ってすごく喜んでいました。（2018年10月15日（月）：田中 直美）

学習データ

児童ID: 800145101

学習履歴

かくにんドリル実施回数

● 2.6

● 5.6

● 7.6

● 10.0

成績（教科）

1学期

成績

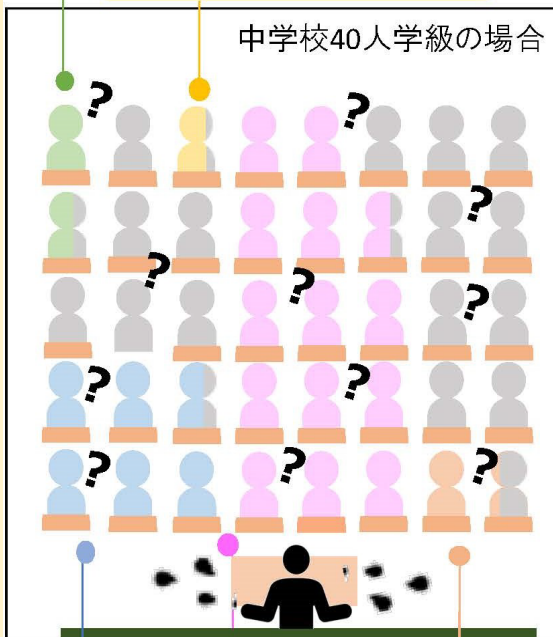
	国語	社会	算数	理科	体育	音楽	図工	家庭科
観点別評価	BBBBB	ABBB	ABAB	ABAB	AAAB	BBCA	AAAB	AAAB
10:20 再来室 休養 自分で治ったという教室へ				3	5	3	4	5
10:50 再来室 担任が連れてくる（しんどそう）								
3時限間保健室で少し眠り、4時限間から教室へ								

子供たちが多様化する中で
紙ベースの一斉授業は限界

発達障害の可能性のある子供

特異な才能のある子供

中学校40人学級の場合



不登校
不登校傾向

日本語を家で
あまり話さない子供

家にある本の冊数が少なく
学力の低い傾向が見られる子供
※語彙や読解力の低下は重要な教育課題

※子供の数の考え方・定義等については、スライド10の
出典と同様。

※限られたリソースの中、個別最適な学び・協働的な学
びを追求している学校や教師も沢山いるが、現リソ
ースでは一般的に限界があることを想定して図式化

2017年改訂により資質・能力重視の教育課程へと転換

教師による一斉授業
一定のレベルを想定した
質の高い授業展開

主体

子供主体の学び

子供の理解度や認知の特性に
応じて自分のペースで学ぶ

同一学年で
同一学年で構成され
該当学年の学び

学校種
学年

学年に関係なく

学年・学校種を超える学び
や学年を遡った学びも

同じ教室で
集団行動が
基本となる教室で

空間

教室以外の選択肢

教室になじめない子供が
教室以外の空間でも

教科ごと
教科担任制のもと
教科ごとの指導

教科

教科等横断・探究・STEAM

教科の本質の学びとともに、
教科の枠組みを超えた
実社会に生きる学びを

Teaching
指導書のとおり
計画を立て教える授業

教師

Coaching

子供の主体的な学びの
伴走者へ

同質・均質な集団

教員養成学部等を卒業し、
定年まで勤めることが基本
万能を求められる教師

教職員
組織

多様な人材・協働体制

多様な教職員集団
理数、発達障害、ICT、
キャリアなど専門性を
活かした協働体制

多様な子供たちに対してICTも活用し
個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実

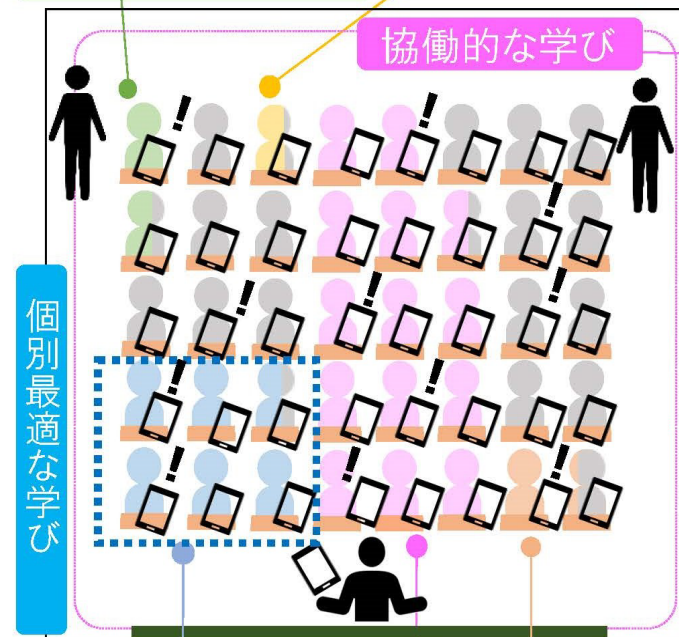
発達障害等

自分の特性を理解し、ICTを
活用しながら、自分に合った
学び方で進めることができる

特異な才能のある子供

特異な才能のある分野を
伸ばすため、大学や研究
機関で学ぶことができる

協働的な学び



個別最適な学び

不登校・不登校傾向

学校の中に通常の学級から離れて
学習ができる学びの場、教育支援セ
ンター、不登校特例校、夜間中学、
フリースクールをはじめ、NPOや民間
等の力も活かしつつ、従来の学び方
とは別の形で学ぶことができる

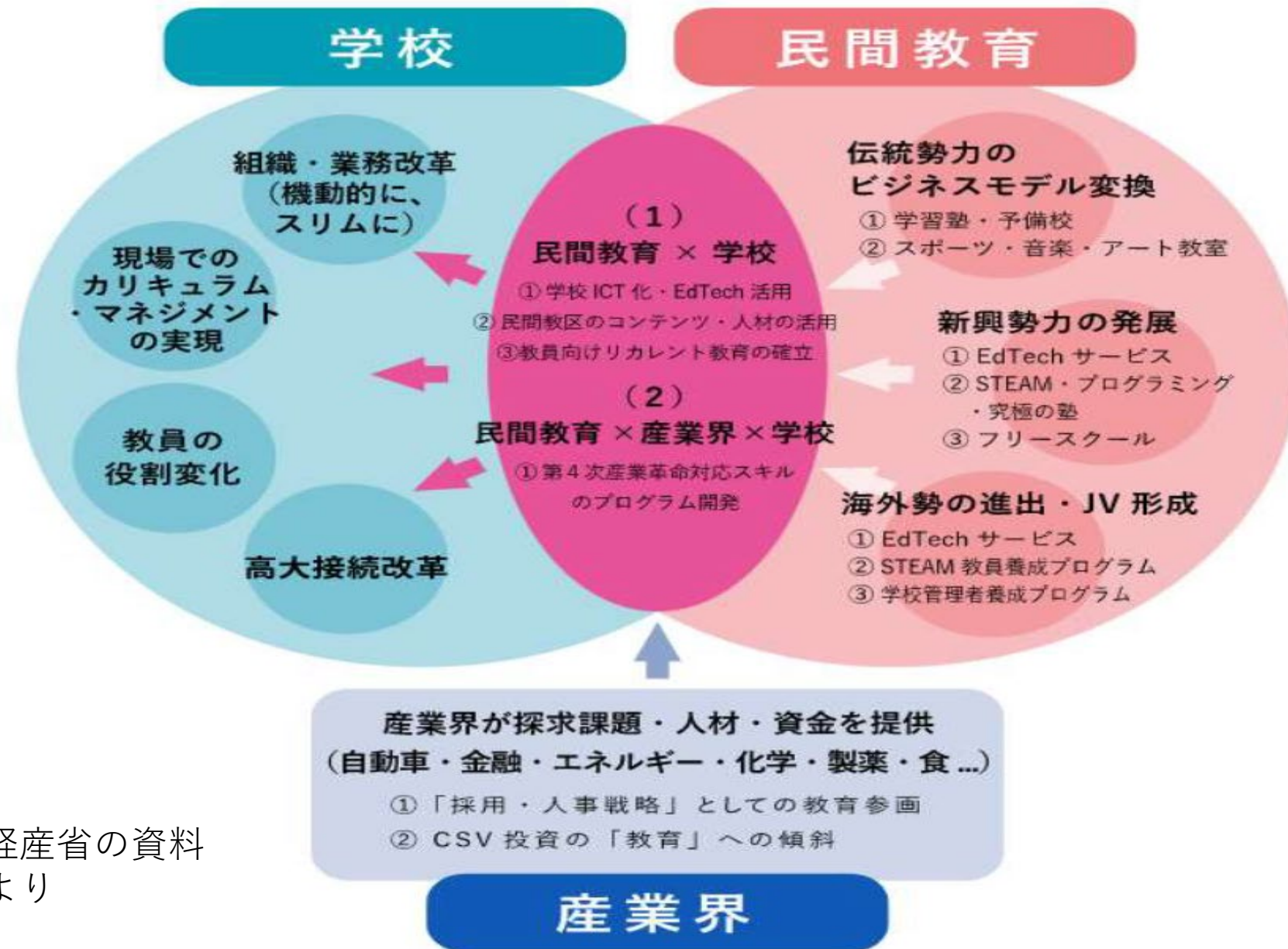
日本語を家で
あまり話さない子供

特別なカリキュラム組み、
ICTも活用しながら、日本
語習得と同時に学びを
進めることができる

家にある本の冊数が少なく
学力の低い傾向が見られる子供
タブレット等の活用により自分のペースで着実に
自分の理解に応じて学びを進めることができる

※家庭や経済力、認知の特性や興味などが異なる
子供たちが「協働」で学ぶ機会の確保が公教育の肝
※協働的な学びの重要ツールが情報端末であり、そのためには情報モラルが重要

学校 × 民間教育 × 産業界等で作っていく「未来の教室」



ねらいは、
公教育の中に、
民間の教育産業が入り込む

経産省の資料
より

4. どうしたらいい？



教育は 子どもから出発するもの
そんな「当たり前」を
この学校は
思い出させてくれる

あこがれの空の下

～教科書のない小学校の一年～

私立和光小学校の1年間

「君がこの授業に参加しないって決めたのなら、それはそれでいい。後で、この授業の内容を伝えてあげるよ。でもそれは、先生の解釈、先生の言葉だよ。君自身が、リアルにみんなと一緒に考え、自分でつかんでほしいんだ」。



<http://子どもが教育の主人公.jp/#/>

「子どもは子どもの中で育つ」



学校の勉強は、みんなで話し合って『ああそうか』ってわかるから楽しいんだよ

家での勉強は、正解と自分の答えしかわからないけど、学校なら友達の手伝いが聞ける。その方が勉強になるんだよ



コロナ禍で「前を向いて黙って給食」になった時、残菜が増えたのは「教室マジック」が効かなかったからだと思う
(栄養教諭)

八王子市立高尾山学園

(不登校特例校⇒学びの多様化学校)

他の学校も、
そうあってほ
しいことも…

<他の学校と違うところ>

- ・ 授業中の居場所は自分で決める。押しつけや強制はしない
授業に出る・プレイルームで遊ぶ
相談室で話をする・保健室で休む
- ・ 子どもにかかわる大人の多さ
市の予算で「サポートスタッフ」
「専任教諭」「指導補助員」
「特別支援サポーター」
「図書司書」などを配置
(都の職員は30人、市は20人)



文部科学省や教育委員会にしてほしいこと

楽しく学べる学校に！ そのために……

- *教科書のもとになる「**学習指導要領**」をおしつけないで！
(戦後最初の学習指導要領には「試案」と書かれていた)
改訂審議に、子どもと教職員、保護者の声を反映させて！
- *一斉学力テストと、その結果の公表はやめて！
- *先生たちに、子どもに合わせて工夫して授業ができる条件を！
- *わからない時にすぐ質問できて、みんなで話し合えるように、
1クラス20人ぐらいで勉強できるように！

	平日	幼稚園	小学校	中学校	高校	特別支援学校
A①	子どもへの指導	4時間34.3分	5時間47.9分	5時間1.3分	4時間8.4分	5時間15.6分
A②	授業の準備・まとめ・成績処理	2時間5.1分	2時間29.1分	2時間23.9分	2時間36.4分	2時間13.5分
A③	学校行事関連	40.6分	25.9分	33.8分	27.1分	25.4分
A④	部活動・クラブ活動	0.6分	7.6分	28.9分	33.3分	7.1分
B①	会議など	24.0分	21.6分	23.4分	23.1分	29.8分
B②	分掌業務・書類等の作成	1時間12.2分	40.9分	53.2分	1時間8.9分	1時間4.9分
B③	校内研修	4.7分	6.6分	3.9分	2.5分	3.0分
C①	保護者対応、PTA	10.1分	7.4分	8.3分	5.1分	5.0分
C②	地域への対応	0.3分	1.2分	0.8分	0.9分	1.3分
D	研修、出張	3.9分	8.4分	8.5分	12.3分	5.9分
E①	自主研修	3.0分	4.6分	3.1分	6.0分	4.3分
E②	E②兼職兼業	0.6分	0.6分	0.4分	1.5分	0.4分
校内、出張先等で行う業務、および集団で行う業務の合計		7時間11分	7時間48分	7時間43分	7時間03分	7時間38分
A② + E①の合計		2時間8.1分	2時間34分	2時間27分	2時間42分	2時間18分
1日の業務の合計		9時間19分	10時間22分	10時間10分	9時間46分	9時間56分

「せんせい」の数を増やして！

「勤務時間の半分で授業、残りの半分でその準備とその他の校務」を基本に教職員の定数が定められたのに、守られていません。小学校の教員は平均して週24～26コマの授業を受け持っています。受け持つ授業のコマ数を減らして、**所定の勤務時間の中で授業の準備ができるように**してください。



声をあげれば変えられる

- みんなのとりくみで、小学校35人学級が実現、中学・高校でも！
- 東京では、都がようやく動き、全域で学校給食の無償化実現！
- 高校授業料無償の所得制限撤廃！私立学校への経常費助成増額を！



子どもと教育を、みんなの問題に

「今まで、子どものことは学校の先生にまかせておけばいい
と思っていたけど、教科書のもとを作った人が『**できんもの
はできんままで結構。ただ実直な精神さえ養ってもらえば**』
なんて言ってるんだってね。子どもが学
校で、変なこと教えられたら困るから、
みんなで声あげていこうよ」



(八王子で教科書問題を一緒にとりくんだ
民主商工会の事務局長さんの言葉)

身近なところで語り合うことから

＊保護者と教職員、地域の人
が語り合う“教育カフェ”

学校のことは、その学校の関係者が
決める

決める前に
保護者にも
意見を言わ
せてほしい



＊教職員どうしがつながり、
支え合う場をつくる

- ・校内で放課後「雑談以上、研修未満」の会を開催（千葉）
- ・先輩の家に集まって何でも話せる「カレーの会」（滋賀）
- ・オンラインを利用した教育研究活動、サークルの学習会

学校と地域を、子どもたちが安心して、 楽しく過ごせる居場所に



- * 学校は、みんなと一緒に「わかった」「できた」よろこびをつみあげ、成長していくところ
- * 「どの子もわかって楽しい授業」「誰もが人間として大切にされる学校」づくりの財産をひろげよう

子どもの願いにこたえる、子どものための教育の実現を